

FILLES DE SAINTE MARIE  
DE LA PROVIDENCE  
SERVITEURS DE LA CHARITÉ  
COOPÉRATEURS GUANELLIENS

**DOCUMENT  
DE BASE  
POUR LES PROJETS  
ÉDUCATIFS  
GUANELLIENS**



Editrice  
Nuove  
Frontiere

FILLES DE SAINTE MARIE  
DE LA PROVIDENCE  
SERVITEURS DE LA CHARITÉ  
COOPÉRATEURS GUANELLIENS

***DOCUMENT  
DE BASE  
POUR LES PROJETS  
ÉDUCATIFS  
GUANELLIENS***

\*\*\* 2 \*\*\*

© 2005 Editrice Nuove Frontiere  
della Provincia italiana della  
Congregazione dei Servi della Carità  
Opera Don Guanella S.A.S.  
Vicolo Clementi, 41 - 00148 Roma  
Tel. 06.6533774 - Fax 06.6552454

## PRESENTATION

*Le désir croissant d'être fidèle au Fondateur et l'adhésion convaincue à devenir des instruments efficaces de la Nouvelle Evangélisation ont stimulé ces dix dernières années les Guanelliens à relire leur patrimoine éducatif avec une constatation sérieuse et documentée.*

*L'initiative – amorcée en septembre 1986 et conduite avec un vaste échange de réflexions qui a intéressé tous les membres de la Famille guanellienne, religieuses, religieux et laïcs, des sommets aux opérateurs sur le terrain – se proposait comme finalité générale de procéder à une courageuse oeuvre de révision, de réinterprétation, de mise à jour et d'approfondissement de l'expérience éducative de don Guanella, conscients de la validité permanente de ses thèses de fond et avec l'inévitable historicité de ses expressions.*

*En particulier, la recherche devait également répondre à un besoin concret: offrir aux éducateurs un cadre de référence, une synthèse des aspects caractéristiques de l'action éducative guanellienne (inspiration, contenus, style, zones d'intervention, contextes et structures typiques...), et faciliter ainsi la rédaction de "projets éducatifs locaux", dans lesquels les institutions essentielles auraient dû se conjuguer avec les besoins des différentes catégories d'assistés*

*et avec la physionomie des nombreux centres éducatifs, différents par tâches, par région géographique et par culture.*

*Le fruit de cette vaste recherche est à présent livré à ces pages, qui sont dédiées principalement à ceux qui opèrent sur les traces de la mission guanellienne, mais également à tous ceux qui veulent projeter une éducation dans le style guanellien.*

*Si l'on ne se limite pas à la terminologie, l'idée d'un cadre éducatif ayant pour référence les Guanelliens, arrive de loin. Il n'est pas exagéré de dire qu'il traverse toute leur histoire désormais centenaire.*

*Don Guanella, dès le début de son mandat de Fondateur, le posséda. Il le prit de don Bosco, en le personnalisant cependant bien vite avec des éléments propres, mu par des situations et des institutions en grande partie dissemblables. Avec le Saint turinois il l'appelle "système préventif" et le considère le noyau central, principe unifiant, et l'âme de son activité éducative.*

*Durant les presque quarante ans qu'il consacra à son oeuvre, il s'efforça de l'appliquer et de le faire appliquer avec diligence; il sut l'adapter et il le fit avec une richesse de schémas et de programmes qu'il enregistra ponctuellement dans ses Règlements.*

*En outre, il exhorta souvent les siens à ne pas en négliger l'étude et l'approfondissement, en fonction de l'époque, des nouvelles découvertes pédagogiques et des besoins. Il a écrit il y a exactement 90 ans: «L'éducation... est une tâche très délicate mais pas assez soignée. Un livret de méthode et une application minutieuse du système préventif... serait un trésor pour l'Instiltut, porteur de grand bien».*

*Après le Fondateur, ce sera don Leonardo Mazzucchi, le second successeur, à tenir en éveil l'attention sur ce thème. Voix qualifiée de la tradition, il y est poussé pour ne pas perdre de vue le précieux héritage reçu. Mais d'autres préoccupations le tenaillent: la Congrégation est en développement et le contact avec de nouveaux contextes culturels, sociaux et religieux différents est inévitable. Ceci rend encore plus nécessaire la présence d'un point de référence commun, écrit et théorisé pour éviter le risque de perdre de vue son identité et de perdre le lien vital de l'unité, même en clé éducative.*

*Conscient que cette nécessité aurait eu un poids majeur dans le futur proche de la Congrégation, désormais à un peu moins de 10 ans de sa mort, il tente dans le Sage de Règlement disciplinaire de donner à l'argument une forme structurée. Cette formulation non scientifique a cependant le mérite d'être la*

*vision éducative et pastorale la plus exhaustive que les Guanelliens aient eu jusqu'à ce jour.*

*A présent, avec le "Document de base pour les projets éducatifs guanelliens", un pas ultérieur a été accompli. La synthèse qui est offerte est fondée sur les motivations que nous venons de mentionner et provenant de la voix du Fondateur et de la tradition. Toutefois, on pourra noter combien, à partir de l'effort de recherche et d'actualisation – de mise à jour, celle-ci a gagné en profondeur de perspectives.*

*Dans le , on se réfère constamment à la condition des destinataires et au milieu dans lequel ils vivent, en vue de relever le type de requête qu'ils font, tout spécialement si en ligne avec l'Évangile: besoin de vérité, de libération, de croissance humaine, de désir, même si implicite, de connaissance du mystère de Dieu.*

*Le "système préventif" est le coeur du Document, et est donc présent non pas comme une expérience fermée et rigide, mais comme une force qui inspire la manière de concevoir l'éducation, le rapport éducatif, les personnes et l'action des éducateurs, le destinataire même, que l'on aide à utiliser ses potentialités cachées pour s'autoconstruire.*

*Les ressources provenant des sciences de l'éducation constituent la partie vive et innovative du Document et particulièrement les indi-*

*cations pastorales que l'Église acquiert dans le temps.*

*Le Document ressent du moment historique durant lequel il est appelé à opérer, depuis plus d'une décennie désormais, défini comme temps de Nouvelle Évangélisation. Même si ces activités sont distinctes dans leur ordre, évangéliser et éduquer, elles sont vues dans le texte en rapport étroit entre elles. L'éducation rend l'évangélisation réelle, lorsqu'elle représente le salut intégral de l'homme tout entier, et donc libération des multiples conditionnements de pauvreté et d'abandon, de servitudes – aliénations sociales et culturelles, libération du péché, croissance dans le Christ jusqu'à la sainteté. A leur tour les éducateurs deviennent des évangélistes, s'ils incarnent un amour qui se donne gratuitement, en s'inspirant à la charité de Dieu, qui protège toute créature avec sa Providence, la suit avec sa présence et la sauve en donnant sa vie.*

*Enfin, on ne peut omettre de signaler la confiance inconditionnel que le Document retire du travail éducatif en général et dans celui préventif en particulier, qui s'est révélé dans la tradition chrétienne comme l'une des meilleures expressions du précepte évangélique de la charité.*

*Avec ces éléments très actuels et efficaces, la présente publication, outre qu'un précieux ins-*



*trument de travail, revêt une valeur de message qui veut susciter l'espérance et soutient le travail, rendu aujourd'hui encore plus lourd par l'inertie et le conformisme culturel qui contamine également le domaine éducatif.*

*Qu'elle le soit pour la Famille guanellienne, à laquelle ces pages demandent une collaboration vitale et créative, animée par la "passion" humaine et chrétienne pour les pauvres. Qu'elle le soit pour tous ceux – et nous espérons qu'ils soient nombreux – qui voudront entrer dans cette "aventure", rigoureusement basée sur l'harmonie évangélique entre création et redemption, entre nature et grâce, où chaque homme découvre le sens plein de la vie.*

**Don NINO MINETTI**  
*Supérieur général  
des Serviteurs de la Charité*

# INTRODUCTION

## SENS ET VALEUR DU DOCUMENT

### 1. Nature

Le présent document expose le système éducatif, sous son double aspect de conception et de pratique, que l'Oeuvre Don Guanella entend suivre dans sa vaste activité de charité pour la promotion intégrale des personnes et des peuples, en particulier de ceux qui connaissent la pauvreté matérielle et morale.

Ce système est construit sur les valeurs chrétiennes de la vie et de la personne humaine, tout comme elles ont été perçues et vécues grâce à un charisme spécial de don Luigi Guanella et ensuite par ses disciples tout au long de cent ans d'histoire.

Ce document n'est pas un traité pédagogique ni un promptuaire de choses à réaliser pour garantir le succès à l'action éducative.

Il présente au contraire de façon structurée les valeurs pédagogiques qui dérivent du charisme guanellien et doivent aborder aussi bien les rapports interpersonnels que l'activité proprement éducative, réhabilitative, pastorale et d'assistance et les parcours respectifs,

tant au niveau du projet qu'à celui de sa réalisation.

Il indique donc les éléments essentiels de la pédagogie guanellienne, qui confèrent une physionomie spécifique à notre façon de faire de la promotion intégrale et de vivre la communication humaine; en tant que tels ils représentent une réalité qui, selon l'évolution des situations socio-culturelles, maintient toute sa force vitale et est capable de vivifier d'esprit guanellien les rapports entre les personnes et l'action de chaque individu et des communautés.

Etant donné qu'il contient le patrimoine pédagogique guanellien, ce document revêt le caractère de charte constitutionnelle pour toute l'activité effectuée par l'Oeuvre Don Guanella.

Par conséquent, le terme éducatif ne se réfère pas uniquement aux différents aspects de l'éducation des sujets en âge évolutif, mais également à tous les autres domaines du service de charité et promotionnel de la mission guanellienne à savoir ceux de la réhabilitation, de l'assistance et de la pastorale.

## **2. Sources**

Ce document tire son inspiration et son contenu tout d'abord de la Parole de Dieu, lue avec les yeux et le cœur guanelliens que

l'Esprit nous a donnés; en effet, nous connaissons à travers elle les intentions de Dieu sur la personne humaine et sur le monde et son oeuvre éducative tout au long de l'histoire du salut.

La seconde source est le Magistère de l'Église qui, comme interprète authentique de la Parole de Dieu, indique aux hommes, selon les temps et les cultures, les valeurs permanentes de la dignité humaine et les parcours sûrs pour la promotion intégrale des personnes et des peuples.

La pensée et la vie de notre Fondateur, ainsi que la tradition et l'expérience actuelle guaneliennes, constituent une autre source importante de ce document, dans la mesure où elles contiennent les valeurs typiques de notre système éducatif.

Même les personnes éprouvées par la souffrance physique et morale, dans leur situation existentielle, nous offrent de précieuses indications quant aux valeurs qui comptent réellement pour l'être humain et sur ce qui favorise sa croissance intégrale ou ses limites.

Le document se rapporte également aux sciences humaines, car elles aident à comprendre la personne, la vie et l'histoire dans leur réalité plus profonde et dans leurs processus de développement.

### **3. Valeur et validité**

Par sa nature le document est la principale source d'inspiration pour tous les projets et programmes éducatifs de la Famille guanelienne et pour tous ceux qui s'inspirent au charisme de don Luigi Guanella.

Il représente un guide et un point de référence pour l'élaboration et l'évaluation des projets et programmes éducatifs guanelliens tant au niveau mondial, qu'au niveau d'une zone culturelle et géographique déterminée ou d'un centre opérationnel donné.

L'approbation de la part des autorités compétentes lui reconnaît un parcours de fidélité au Fondateur et une réponse aux requêtes de l'Église et aux attentes des hommes et des femmes de bonne volonté en fait de promotion des personnes et des peuples.

Toutefois le document n'a pas la prétention d'être complet et parfait; il reste ouvert à accueillir les contributions des sciences humaines et la richesse d'idées et de valeurs qui viendra aussi bien de l'ultérieure recherche sur le charisme guanellien et sur ses aspects pédagogiques, que des différentes expériences d'inculturation du charisme même dans les multiples cultures.

#### **4. Destinataires**

Le document s'adresse tout d'abord aux membres de la Famille guanellienne: les Serviteurs de la Charité, les Filles de Sainte Marie de la Providence, les Coopérateurs et Coopératrices.

Appelés à partager avec des modalités différentes le charisme de don Luigi Guanella, ils doivent s'engager à le traduire quotidiennement en style de vie, en pratiques et méthodes éducatives.

Il s'adresse également à toutes les communautés éducatives guanelliennes et à tous ses membres: les personnes confiées à notre service éducatif et pastoral et leurs familles, les opérateurs ayant un contrat de travail ou ayant choisi le bénévolat, et tous ceux qui collaborent de près et de façon continue à l'activité de nos centres opérationnels.

Pour toutes ces personnes il constitue un cadre de valeurs à accepter, respecter et réaliser en fonction des rôles et des tâches de chacun.

Le document s'adresse en outre à tous ceux qui entendent s'inspirer de différentes façons au charisme guanellien dans son style de vie et d'éducation et à tous ceux qui collaborent sous différentes formes à nos projets de

bien comme, par exemple, les amis, les anciens élèves, les bénévoles, les bienfaiteurs.

Enfin il est proposé à ceux qui, dans la recherche d'itinéraires éducatifs efficaces, découvrent dans la pédagogie guanellienne des intuitions et des méthodes encore valables aujourd'hui.

g.p.

**DOCUMENT DE BASE  
POUR LES PROJETS ÉDUCATIFS  
GUANELLIENS**

*Premisse*

**1. Comme Église pour la promotion des  
pauvres et d'une société plus solidaire  
et fraternelle**

Notre engagement éducatif trouve sa rai- 1  
son d'être plus profonde dans un appel de  
Dieu, qui nous élit comme pierres vivantes de  
son Église, nous fait participer au charisme de  
don Guanella, notre Fondateur, et nous envoie  
comme son peuple pour nous consacrer à la  
pleine élévation des pauvres et pour diffuser  
la charité.

Notre activité s'inscrit dans la mission de 2  
l'Église, qui a été constituée et envoyée par le  
Christ pour poursuivre son oeuvre dans l'his-  
toire: évangéliser les pauvres et rassembler les  
fils de Dieu qui s'étaient égarés.

Sur l'exemple de Marie, mère de la 3  
Providence, nous témoignons l'amour miséri-  
cordieux du Père à travers notre projet de cha-  
rité et nous représentons au quotidien Jésus  
qui passa en guérissant les malades et en fai-



sant du bien à tous et donna sa vie pour réconcilier les hommes avec Dieu et entre eux.

4 Notre service éducatif est donc la voie d'évangélisation et notre contribution spécifique à la mission de l'Église.

5 Pour cela, nous entendons agir au nom de l'Église et en union avec elle, comme ses membres vivants, mettre notre activité au service de l'évangélisation et dans le même temps trouver dans l'Évangile la route la meilleure pour promouvoir les personnes et les peuples.

## **2. Avec un système spécifique de vie et d'éducation**

6 En accomplissant notre mission de charité et à la fois évangélisatrice, nous voulons suivre les traces de notre Fondateur et incarner aujourd'hui son système préventif d'éducation.

7 Don Guanella vécut parmi les pauvres, les servit et les éduqua selon son style, qui s'inspira surtout de la perception évangélique de Dieu Père prévoyant, de son expérience humaine et de son approche personnelle avec les personnes vivant en marge de la société.

8 Prenant pour référence la pédagogie catholique de son époque et celle de don Bosco, don Guanella dénomma ce style "système pré-

ventif". Sous ce nom, à travers ses exemples et ses écrits, il nous le transmet et nous le livra, pour que nous l'ayons dans le coeur et dans l'esprit et que nous le pratiquions avec tous, en toutes circonstances et toujours.

Il ne s'agit pas seulement d'une méthode 9  
de promotion des personnes, mais c'est avant tout une proposition évangélique d'une façon concrète de vivre et de se rapporter à Dieu et aux autres, pour donner un sens profond à l'existence quotidienne et marcher avec espoir vers cette plénitude de vie à laquelle sont appelés les individus et la société.

Voulant presque nous le décrire brièvement, 10  
il nous le présente avec des expressions riches de signifié et de force prophétique:

«C'est cette méthode de charité, d'usage et de convenance, grâce à laquelle les supérieurs entourent avec une affection paternelle leurs employés et que les frères entourent de sollicitude leurs propres frères, pour qu'il n'arrive rien de mal à personne durant les travaux de la journée et que, sur le chemin de la vie, tous parviennent à des objectifs heureux. C'est le système de vie qui se rapproche le plus de l'exemple de vie chrétienne de la Sainte Famille».



## Première partie

### SOURCES D'INSPIRATION

#### *Chapitre I*

#### PRINCIPES ANTHROPOLOGIQUES

### **3. Dignité de la personne humaine**

A la lumière de la révélation chrétienne, tout être humain est fait à l'image et ressemblance de Dieu, Un et Trin, d'où il est créé et vers lequel il est orienté de manière intrinsèque. 11

C'est là que repose le fondement et la raison la plus élevée de la dignité qu'il possède dès sa conception, indépendamment des conditionnements personnels et sociaux qui peuvent l'empêcher d'exercer ses capacités.

Cette ressemblance avec Dieu lui vaut d'être une personne, un individu unique et irremplaçable, capable d'amour et constitué essentiellement en fonction des autres, – Dieu, les hommes et les choses –, doté de facultés cognitives et volitives. 12

Par sa nature intime, c'est un être social, qui existe comme groupe et comme peuple, puisque Dieu les créa homme et femme dès le début, de sorte que leur union fut la première forme de communion de personnes. 13

Constitué par Dieu dans un état de justice, avec le péché il perdit son amitié et devint mi- 14

sérable et malheureux, fragile dans le corps et dans l'esprit, proie du mal et de la mort.

Mais en Jésus-Christ il reçoit la grâce extraordinaire de devenir le fils adoptif de Dieu, la force de surmonter le mal et la capacité de construire des relations fraternelles avec les autres et de marcher ensemble vers le Père.

Créée et affranchie en Jésus-Christ, toute la personne humaine donc dans ses éléments constitutifs fondamentaux porte en elle un caractère de sacralité; sacrée est l'âme et sacré est également le corps.

- 15 En vertu de cette dignité chaque personne, quelles que soient ses limites, est digne d'un immense respect, et capable de se perfectionner et toute vie humaine, même la plus touchée par la maladie ou par toute autre forme de pauvreté, est significative et précieuse.

#### **4. Ses besoins et sa vocation**

- 16 La personne humaine porte en elle des besoins fondamentaux, qui sont à l'origine de tous les autres, dont la satisfaction est le déclic qui fait agir l'être humain.
- 17 Dotée de raison et de liberté, elle ressent l'exigence de comprendre elle-même et la réalité qui l'entoure, et de rechercher librement

son propre épanouissement et de trouver les moyens nécessaires pour sa réalisation.

Constitutionnellement ouverte aux autres, **18**  
elle a besoin de communiquer avec eux, de donner et de recevoir des attentions, de l'estime et de l'amour, d'être un membre actif d'une famille et d'une communauté.

Son besoin suprême, qui résume et explique tous les autres, est le désir inné de se rapporter à Dieu, selon l'expérience de saint Augustin: «Tu nous as fait pour toi, Seigneur, et notre coeur ne trouvera la paix jusqu'à ce qu'il ne reposera en toi».

A travers la lecture des expériences de ces **20**  
besoins, la personne humaine peut déjà connaître, même si de façon indirecte, son propre destin, mais c'est en Jésus-Christ, homme nouveau et parfait, qu'elle peut découvrir pleinement sa vocation et trouver la route pour la porter à terme.

En Jésus la personne découvre que, étant **21**  
faite à l'image de Dieu qui est communion, elle est appelée à tendre vers la perfection de soi dans l'amour, à vivre au milieu des autres avec une âme de frère et de soeur et à former avec eux une seule famille.

En Lui elle découvre également que son **22**  
orientation innée vers l'Absolu est une vocation à participer, en qualité de fils, à la vie intime

de Dieu et à son bonheur dans la vie future, avec tous les autres comme un seul peuple.

### **5. Sa place et son rôle dans le monde et dans l'histoire**

- 23** La personne a été placée au sommet de toutes les créatures pour les gouverner et s'en servir à la gloire de Dieu et pour sa propre croissance.

Elle a reçu du Créateur le monde comme une maison où chacun doit y trouver les ressources nécessaires pour mener une vie de tout respect et pouvoir savourer et partager la joie de l'amitié avec les autres.

- 24** Mais le monde, même s'il a été délivré à travers le Christ de l'esclavage du péché, est menacé aujourd'hui par une culture de mort et souffre de graves maux et déséquilibres qui pèsent principalement sur les plus faibles, jusqu'à rendre inhumaines leurs conditions de vie.

- 25** Dieu cependant dans son amour de Père prévoyant, conduit à travers l'histoire l'humanité vers le salut; mais il demande la collaboration de tous ses fils.

Il appelle donc les personnes et les peuples à transformer le monde avec la charité, pour que la paix et la fraternité puissent germer et croître jusqu'à l'avènement de cieux nouveaux et d'une terre nouvelle.

Les pauvres ont une place importante dans la réalisation de cet objectif. C'est justement d'eux, en effet, que viennent les élans les plus forts et dont proviennent de grandes ressources morales et spirituelles pour un monde selon le dessein de Dieu et même les personnes les plus limitées sur le plan psychophysique offrent un apport significatif d'espérance et d'amour à l'histoire humaine. Voilà pourquoi nous croyons qu'il faut parcourir avec les pauvres le chemin vers un monde plus solidaire et fraternel, en commençant ce parcours en écoutant leurs attentes et en tenant compte de leurs ressources. **26**

## **6. Dignité et mission du pauvre**

Notre mission nous met au service de personnes qui, comme individus, comme groupe social ou comme peuple, vivent dans une situation de pauvreté physique et psychique, matérielle et morale, de marginalisation et d'oppression. **27**

Même s'ils portent des signes évidents de leur fragilité, de leurs limitations et égoïsmes humains, ils possèdent à nos yeux la même très haute dignité de tout autre être humain; ils sont donc considérés tout d'abord comme des personnes, dignes de respect, d'estime et



d'amour et non seulement comme des individus ayant besoin de soin et d'aide.

**28** Leur dignité acquiert même une intensité particulière dans la mesure où dans leur condition ils représentent de plus près Jésus-Christ humilié et souffrant, qui de riche est devenu pauvre pour nous enrichir et en sont le signe le plus éloquent.

**29** Leur vie, même si parfois socialement improductive, est néanmoins précieuse, car leur présence nous aide à comprendre certains aspects fondamentaux de la personne: leur coeur est fait pour aimer et pour s'ouvrir au partage avec les autres; la prééminence de l'amour sur l'intelligence, sur l'autosuffisance et sur la beauté; le besoin de donner une signification à la douleur; la vocation à lutter contre le mal et l'aspiration à une vie future non plus marquée par la souffrance.

**30** De cette façon les pauvres nous évangélisent et nous éduquent; leur présence émane amour et il est déterminant pour transformer la réalité humaine dans la civilisation de l'amour.

Ils peuvent être considérés comme un poids uniquement là où il manque l'amour; en reconnaissant et en promouvant leur dignité, on reconnaît et on promet notre propre dignité de personne et on perçoit parmi nous l'amour de Dieu.

*Chapitre II*

## MODÈLES DE RÉFÉRENCE

**7. Dieu Père de Providence et miséricordieux**

Toute notre pédagogie tire son inspiration 31  
suprême dans la réalité de foi que Dieu est  
notre père de Providence et miséricordieux,  
comme nous le révèle la façon dont il agit avec  
l'humanité tout au long de l'histoire du salut.

C'est un père qui aime immensément tous 32  
les hommes comme ses fils chéris et les traite  
avec une bienveillance telle qu'il fait avec eux  
une alliance d'amour.

Il a une profonde compassion pour chacun 33  
et en prend soin avec sollicitude, comme s'il  
n'avait à penser qu'à lui.

Même s'ils sont tous ses fils au même titre,  
il pense et s'occupe toutefois de façon spé-  
ciale des personnes les plus fragiles et dans le  
besoin, car il a pour eux une prédilection  
toute spéciale.

A tout moment et en toute circonstance il 34  
nous éduque avec force et tendresse: il accep-  
te chacun dans sa réalité, avec sagesse il l'aide  
à grandir avec les autres vers la plénitude de  
la vie et avec confiance il lui demande de  
mettre à profit toutes ses capacités.

Avec patience il nous rassemble tous dans 35  
une même famille, il nous unit avec des liens

d'amour fraternel et nous guide vers la pleine communion entre nous et avec lui.

- 36** Cette admirable pédagogie divine, inspire non seulement toute notre action éducative, mais en constitue le fondement et l'origine: Dieu, qui se révèle et agit comme un père qui aime, nous pousse à faire de cet amour le but de notre vie.

## **8. Jésus-Christ Bon Pasteur et Bon Samaritain**

- 37** C'est Jésus-Christ qui en sa personne et en sa vie nous révèle pleinement l'amour miséricordieux du Père et son style éducatif envers l'humanité.
- 38** Envoyé pour annoncer aux pauvres son joyeux message de salut, Jésus a voulu être le Bon Pasteur qui connaît chacun de façon personnelle, marche avec nous et nous conduit avec certitude vers le salut; il va chercher celui qui est loin et jouit de l'avoir retrouvé, et il offre librement sa vie à tous.
- 39** Comme Bon Samaritain il est devenu l'un de nous et est venu nous chercher: il s'est penché sur nous, a soigné nos plaies, a soigné nos maux et nous a reconduit à la vie.

En se sacrifiant sur la croix, il a réconcilié tous les hommes avec Dieu et entre eux, en les

rendant fils du Père unique et frères entre eux.

En accomplissant notre mission, nous recevons le mode et la mesure de la charité de Jésus-Christ. Comme Lui et avec Lui, nous sommes appelés à montrer au monde avec les faits que Dieu est celui qui pourvoit à ses fils avec les soins attentifs d'un Père et que seul l'amour miséricordieux est la véritable panacée contre les maux de l'humanité. **40**

## **9. Le Saint Esprit vivificateur et sanctificateur**

Le Saint Esprit avec son amour fait vivre toute créature et répand continuellement dans chaque personne et dans le monde les semences du bien. **41**

Avec sa lumière il nous conduit à discerner les signes des temps, à comprendre les projets de Dieu sur les individus et sur les peuples et à trouver les voies pour les réaliser. **42**

Avec sa force il guide les personnes au plein épanouissement: il opère suavement dans les coeurs pour les ouvrir aux valeurs authentiques et il pousse les volontés à faire fructifier les dons reçus. **43**

Esprit sanctificateur, avec sa grâce il agit mystérieusement dans le coeur de la per- **44**

sonne; son action est efficace et à la fois respectueuse de la liberté humaine.

- 45 Esprit qui donne la communion, il nous pousse tous à mettre au service des autres nos propres charismes et suscite des rapports fraternels entre les personnes et entre les groupes. Tout en stimulant les peuples à surmonter avec courage les divisions et à cultiver les pensées de paix, il les oriente vers l'unité dans le respect et la mise en valeur des différentes cultures.

## **10. La Trinité modèle de communion**

- 46 Dans la Trinité nous recherchons la source de cette charité qui constitue l'âme de notre mission éducative et nous trouvons tant le principe que le modèle de cette communion que nous voulons réaliser dans nos centres et contribuer à édifier dans le monde.
- 47 Dieu en effet, par la révélation chrétienne, est mystère de communion d'amour: le Père, le Fils et le Saint Esprit se donnent de façon incessante de manière libre, totale, gratuite et en parfaite harmonie.
- 48 Il s'est donné à l'humanité pour nous faire participer à sa vie intime et à sa communion d'amour: il a envoyé dans le monde son Fils Jésus comme Sauveur et reverse dans les

coeurs sa charité à travers l'Esprit, qui nous rend ses fils et frères entre nous.

Etant donné que l'être humain est créé à l'image et à la ressemblance de Dieu, la Trinité est la vérité plus profonde de la personne: elle est elle-même et saisit la plénitude de la vie uniquement dans le don réciproque de soi, réalisé par la force de l'amour qui vient de Dieu et dans la mesure témoignée par Jésus. **49**

### **11. La Vierge Marie mère tendre et prévenante**

En suivant l'expérience du Fondateur et le magistère de l'Eglise, nous nous inspirons à la Vierge Marie; en effet, à travers elle, l'amour de Dieu qui s'est révélé en Jésus-Christ acquiert des signes plus compréhensibles et accessibles à chaque personne humaine. **50**

En exerçant sa fonction de mère du Christ et des hommes, elle imite plus que toute autre créature le style éducatif de Dieu et met en évidence ses traits maternels.

Marie nous aime tous, elle nous donne Jésus, son fils, comme Sauveur et nous conduit à Lui, en nous invitant à mettre en pratique ses paroles de vie. **51**

Aux pieds de la croix elle nous accueille tous comme ses fils et prend soin de nous:

elle nous sollicite à garder vive l'espérance et à restér unis; elle nous introduit à la compréhension de la joyeuse nouvelle de l'Évangile et des projets de Dieu; elle nous soutient dans nos efforts de bien et nous encourage sur les chemins de la vie et de notre mission.

- 52 Grâce à son amour tendre et immense, elle se manifeste au milieu de l'humanité tout au long de l'histoire, surtout dans les moments les plus difficiles.

Avec une sensibilité maternelle elle est attentive aux gens dans le besoin et avec un souci de charité elle va à l'encontre de tous, désireuse que s'accomplisse le projet du Père sur chacun et sur l'humanité toute entière.

## **12. La famille modèle de vie et de relation éducative**

- 53 Selon les intentions du Fondateur chacun de nos centres doit être structuré comme une maison et le système de vie et le style des rapports interpersonnels doivent se rapprocher le plus possible de ceux d'une famille, qui vit selon un style chrétien.

Par conséquent, en regardant le modèle de la famille nous entendons nous référer aux valeurs universellement valables qui appartiennent au projet voulu par le Créateur, que la

sainte Famille de Nazareth a vécu de façon exemplaire, et telles que le Fondateur les a vécues et nous les a transmises.

Dans ce projet la famille est le milieu naturel où la vie humaine naît et se développe, où la personne découvre sa propre identité et trouve la réponse à ses besoins fondamentaux. **54**

Les membres sont unis les uns aux autres par une affection réciproque où ils font une expérience de communion: chacun est respecté, estimé et aimé dans son individualité et tous s'efforcent d'être un seul coeur et une seule âme, de sorte que la variété des caractères ne crée pas d'obstacles mais en favorise l'unité. **55**

Ils partagent tant la vie au quotidien avec ses problèmes et ses joies que les ressources et les projets et savourent le plaisir d'être ensemble. **56**

Selon leurs capacités et leur rôle, tous participent de façon responsable à la réalisation du bien commun et sont attentifs à leur progrès et à celui des autres, en prenant soin les uns des autres et en s'encourageant réciproquement.

En tant que cellule sociale la famille reste ouverte à la société où elle est insérée, participe à sa vie et contribue à son développement. **57**

Conscient que sa source d'inspiration repose en Dieu, il vit en s'en remettant pleine- **58**



ment à la divine Providence et dans sa rencontre avec Jésus il puise sa disponibilité des vouloirs divins, de la concorde et de la fidélité à sa propre mission éducative.

### **13. Le Fondateur évangéliste des pauvres**

- 59 Les modèles inspireurs sus-décrits ont été assimilés et incarnés de façon exceptionnelle et originale par notre fondateur don Luigi Guanella, qui ouvrit et parcourut ainsi une nouvelle voie de promotion des personnes, en particulier des pauvres.
- 60 Doté d'une sensibilité extraordinaire pour voir et comprendre ceux qui sont dans le besoin et vivent dans la douleur, il se rapprocha de son prochain avec une générosité totale et utilisa tous ses dons de nature et de grâce pour son élévation matérielle et spirituelle.
- 61 Il fit sienne la cause des pauvres, préféra les plus abandonnés et prit soin d'eux avec le coeur d'un père, le sens de partage d'un frère et la disponibilité d'un ami, jusqu'à leur donner toute sa vie.
- 62 Il ne se limita pas à leur porter secours, mais alla les chercher; convaincu que «on ne peut pas s'arrêter tant qu'il y a des pauvres à secourir et des besoins à satisfaire», avec une

ardeur infatigable il se rendit partout pour faire germer et grandir la charité.

Son intention fut de leur offrir des conditions existentielles dignes de la personne humaine et d'ouvrir avec une ténacité créative une possibilité à leurs potentialités personnelles, de façon à pouvoir savourer le don de la vie et de la foi et parcourir le chemin de la réalisation humaine et chrétienne. **63**

Il leur donna pain et Seigneur, une maison et une famille, et les fit sentir des personnes aimées et estimées, protagonistes de leur histoire et participant au chemin de l'humanité. **64**

Nous regardons au Fondateur comme à un modèle de pasteur et d'éducateur et nous sentons sa présence au milieu de nous comme un père et un maître qui nous stimule continuellement et nous éduque à accomplir avec fidélité et générosité la mission pastorale et éducative qui nous est confiée par la Providence. **65**

### *Chapitre III*

#### OBJECTIFS GÉNÉRAUX

#### **14. Promotion intégrale de la personne humaine**

66 Le but principal de notre activité est de promouvoir la personne humaine sous toutes ses formes selon les potentialités de chacun.

67 Nous nous proposons donc de sauvegarder le bien-être physique et, là où la santé est compromise par la maladie, d'offrir, dans la mesure du possible, les soins et l'assistance nécessaires, même lorsque, selon la science, il n'est pas humainement possible de s'attendre à une guérison.

68 En outre, nous visons tant le développement que le bien-être psychique des personnes.

69 Nous essayons donc de maintenir vivante et de faire croître la conscience de leur dignité et de leur vocation, d'ouvrir leur âme à la joie du don et de l'accueil de la vie et d'activer de la meilleure manière possible leurs potentialités psychiques, même lorsque leurs capacités cognitives intellectuelles, affectives et volitives paraissent très limitées.

En particulier, nous entendons les aider à se former un cœur bon, capable d'accueillir sincèrement et universellement le prochain, à être sensible à ses nécessités, généreux et disponible à une aide fraternelle.

Dans le même temps, nous les guidons **70**  
vers une connaissance et un amour toujours  
plus profonds de Dieu, perçu et aimé comme  
Père prévoyant, et à une expérience toujours  
plus vive et joyeuse de Lui. Ceci, nous dit le  
Fondateur, est le stade ultime de l'éducation.

Convaincu que la personne humaine peut  
atteindre en Jésus le degré maximum de son  
rapport avec Dieu et rencontrer le bonheur total,  
nous nous efforçons de promouvoir, en  
respectant les choix religieux de chacun, l'ouverture  
à la foi en Dieu, jusqu'à atteindre la  
sainteté chrétienne.

Cette envie de promotion intégrale ne **71**  
concerne pas uniquement les individus, mais  
également les groupes sociaux et les peuples  
où nous sommes insérés.

Notre action, par conséquent, vise leur élé-  
vation matérielle, morale, spirituelle et reli-  
gieuse, tout en respectant leur histoire et leur  
culture.

## **15. Diffusion de la charité**

La volonté de notre Fondateur était que **72**  
chacun de nos centres vive la charité en son  
sein, mais également qu'il la diffuse vers le  
milieu extérieur, de façon à contribuer au re-  
nouveau du monde.

**73** Par conséquent, alors que nous visons la promotion de la personne, nous nous proposons également de susciter et de porter partout l'amour pour Dieu et pour son prochain, en travaillant pour que tout – personnes, institutions sociales, activités, relations interpersonnelles et sociales – en soit imprégné et vivifié.

Nous essayons en particulier d'animer les personnes à s'ouvrir à l'amour, à se laisser inspirer et transporter par cette valeur suprême, en adoptant son langage et ses dynamiques et en mettant l'amour partout.

Nous les invitons à prendre comme lumière et comme guide des rapports avec les autres le commandement de l'amour fraternel dans ce caractère radical et cette extension voulue par Jésus, en apprenant de Lui à transformer l'amour en service et à faire de sa propre vie un don continu à notre prochain, surtout le plus démuné.

**74** Quant à la société en général, notre engagement est de la sensibiliser pour qu'aucun groupe social et peuple ne soit laissé à la dérive, mais que tous soient aidés à participer au progrès de la civilisation, et pour que personne ne soit laissé pour compte dans la vie, seul et abandonné, mais que chaque vie humaine et chaque personne, tout spécia-

lement les plus faibles, soit accueillie et entourée d'estime et d'amour.

## **16. Edification de la communion**

Selon le désir du Fondateur, nos centres **75** doivent former entre eux non seulement une seule famille, mais également participer de façon directe à la construction d'une société solidaire et fraternelle selon le projet de Dieu d'unifier tout en Jésus-Christ à travers la charité et faire de tous les hommes et de tous les peuples une seule grande famille.

En réponse également aux appels de **76** l'Eglise et au grand besoin de concorde et de paix du monde d'aujourd'hui, nous nous proposons donc de favoriser la diffusion d'une mentalité sociale où les personnes et les peuples se reconnaissent non seulement égaux dans leur dignité, mais également frères au-delà de toute différence sociale, raciale et culturelle.

Face aux contrastes et aux discordes qui **77** déchirent le tissu de la société, nous voulons contribuer à la croissance d'un climat de respect, d'accueil, de concorde et de fraternité au sein des familles, des groupes sociaux et des peuples et dans les rapports interpersonnels, de sorte que les personnes et les nations par-

courent les routes de la cohabitation pacifique et de la solidarité.

- 78** Etant donné que l'incommunicabilité crée des incompréhensions et des divisions, nous essayons de favoriser le dialogue et la communication, afin que les personnes et les peuples, à travers l'appréciation et la mise en valeur de leurs richesses humaines et culturelles respectives, puissent construire l'unité.

*Chapitre IV*

## SENS DE L'ÉDUCATION

**17. Relation amicale d'aide**

L'éducation selon don Guanella est spécialement l'oeuvre du coeur. 79

Dans notre conception pédagogique c'est en premier lieu un processus qui met en communication le monde intérieur des personnes dans un échange réciproque de pensées, d'affection et d'aide. 80

L'éducation ne se réduit pas à une séquence d'actions accomplies selon une méthodologie spécifique pour la croissance de la personne; c'est plutôt une relation désirée, voulue et amicale, où l'on offre à l'autre de l'accompagner constamment et cordialement dans l'acquisition des valeurs et une aide pour ses besoins. Dans cette relation celui qui reçoit répond avec des sentiments d'amitié et envoie à son tour des messages et des stimulations qui modifient la personnalité de l'autre. 81

Le processus éducatif, par conséquent, est un parcours où l'on avance ensemble vers la maturité: chacun alimente sa propre identité, garde son propre rôle et sa propre fonction, et tous s'aident et se soutiennent mutuellement. 82

Ainsi, en recherchant la croissance de l'autre, on tend également vers sa propre 83



croissance et tandis que l'on favorise son perfectionnement on obtient également le sien.

### **18. Processus d'auto-formation**

- 84 L'éducation est spécialement l'oeuvre du coeur dans le sens où elle se produit dans le centre le plus profond d'où naissent les sentiments, les pensées, les affections, les projets et les décisions.
- 85 Eduquer signifie en effet construire la personne de l'intérieur et non pas la façonner de l'extérieur, à savoir l'aider à travers un processus intentionnel et systématique à activer toutes ses possibilités et à se libérer des conditionnements qui pourraient l'empêcher d'être elle-même.
- 86 La croissance des personnes n'est pas un fait extérieur, mais a toujours lieu à travers l'appropriation personnelle des connaissances et des valeurs, même lorsqu'il s'agit de sujets ayant des désavantages socio-culturels, avec des carences affectives et de graves déficits intellectuels.
- 87 Avec une image expressive, le Fondateur dit que «le coeur d'une personne est comme la terre d'un potager et d'un jardin qui, si elle est cultivée, produit des fleurs et des fruits», vou-

lant dire par là qu'éduquer signifie s'engager à rendre les individus protagonistes de leur propre développement.

## **19. Oeuvre de la grâce de Dieu**

L'éducation n'est pas uniquement le fruit des efforts humains, mais également l'oeuvre de la grâce divine; et c'est même cette grâce, selon nous, qui rend fécond le travail éducatif. **88**

Dieu en effet y participe en qualité de protagoniste, comme Père qui éduque continuellement chacun de ses enfants en agissant directement dans leur coeur. **89**

Il a un rapport éducatif invisible mais réel et constructif avec sa créature: il la protège avec son amour et ses dons, la stimule et l'encourage à la collaboration, il lui ouvre de nouveaux sentiers de croissance et lui donne sans répit la lumière et l'énergie nécessaire pour pouvoir continuer son chemin vers la perfection.

Sa grâce atteint les profondeurs du coeur, en parvenant là où l'habilité humaine n'arrive pas, elle réveille les ressources les plus cachées et produit des fruits qui apparaissent prodigieux aux yeux de la personne même. **90**

## **20. Dimension sociale**

- 91 L'éducation est également un processus social, dans la mesure où elle a lieu dans la société et à travers elle.
- 92 Son premier contexte naturel est la famille, dont le rôle primordial est celui éducatif: c'est à elle en effet que revient tout d'abord le droit et le devoir de s'occuper de la formation de ses membres et de rechercher dans ce but la collaboration des différentes institutions sociales.
- 93 Toutefois, même la société dans son ensemble et dans ses composantes institutionnelles, a fondamentalement une vocation éducative, de sorte que l'éducation des personnes devient l'un de ses engagements prioritaires auquel on ne peut pas renoncer.
- 94 La famille et la société ne sont pas uniquement des sujets qui accomplissent des interventions éducatives et des endroits où ceux-ci se déroulent, mais également des lieux qui en tant que tels constituent une proposition formative.
- 95 Au service de cette mission celles-ci, dans la collaboration réciproque, doivent reverser leurs meilleures énergies, conscientes que leur objectif suprême doit être de construire des personnes réussies et heureuses et que cette

entreprise est la plus noble qu'ils puissent accomplir.

## **21. Chemin universel d'espérance**

L'éducation est un droit inaliénable de toutes les personnes, puisqu'elle découle de sa dignité. 96

C'est également un droit inviolable de toutes les institutions sociales, à partir de la famille, et de tous les peuples, dans la mesure où, comme agents et véhicules de formation, ils sont eux-mêmes appelés à un engagement de perfectionnement et de croissance. 97

C'est donc une route que l'humanité toute entière peut parcourir et c'est une possibilité effective de croissance qui doit être offerte à tous, pour que tous puissent marcher vers leur propre réalisation, même pour les plus démunis, mais qui ont toutefois la chance d'exister comme personnes humaines et d'être destinés à la plénitude de la vie. 98



## Deuxième partie

### STYLE ÉDUCATIF GUANELLIEN

#### **22. La charité: âme du système éducatif guanellien**

Notre système de vie et d'éducation repose entièrement sur la charité, considérée par don Guanella une «règle infallible de pédagogie religieuse», à savoir une pédagogie qui s'inspire au style éducatif de Dieu. 99

La charité représente l'âme et l'énergie qui donne fécondité: elle donne naissance aux éléments essentiels de notre méthodologie pédagogique, suscite et informe les dispositions intérieures et les comportements dans les relations interpersonnelles, forge le climat de l'environnement et détermine les critères opérationnels généraux.

Elle vient de Dieu et se traduit en nous surtout en amour miséricordieux, qui nous pousse à rechercher notre prochain dans le besoin, à se pencher sur lui et à le secourir, en payant personnellement. 100

En surmontant les distances et les différences, elle conduit les personnes vers une communion d'affection et de sentiments de type fraternel et amical.

Comme l'affirme saint Paul «la charité tout croit, tout espère, tout supporte»: à savoir 101

qu'elle sait reconnaître le bien même là où il est caché et croit que tous, dans leurs limites, peuvent être éduqués, elle espère dans les voies de la Providence et dans la force de la vie, elle appuie toute initiative valable et affronte toutes les difficultés en vue de la promotion des personnes.

Elle ne connaît pas de frontières de race, ni de temps, ni d'espace, de sorte que «le monde entier, dit le Fondateur, est votre patrie et vos frontières sont les frontières du monde».

*Chapitre I*

## PRINCIPES FONDAMENTAUX

**23. Entourer d'affection**

Ce principe, selon le Fondateur, a une **102**  
 priorité de temps et d'importance par rapport  
 à tous les autres dans notre style éducatif, à  
 tel point que l'amour vient avant même que de  
 soigner.

En effet, comme une riche source, de  
 l'amour authentique naissent les façons les  
 plus créatives pour procurer le bien à ceux à  
 qui nous nous adressons.

La première façon pour entourer d'affec- **103**  
 tion les personnes est de les accueillir avec  
 une âme ouverte et disponible, comme les  
 membres d'une même famille.

L'accueil devient donc acceptation cordiale  
 de tout individu et de tout peuple tels qu'ils  
 sont et tels qu'ils se présentent, sans formuler  
 de jugements à leur égard.

Multiplions ensuite nos attentions et nos **104**  
 soins, comme signe de l'intention de prendre  
 soin d'eux avant même que de leurs prob-  
 lèmes, et manifestons-leur notre ferme vo-  
 lonté d'être attentifs à leurs besoins, de les  
 prendre en charge et d'y remédier, indépen-  
 damment des mérites ou des torts, conscients  
 que tous ont le droit de se sentir écoutés et  
 aimés.



- 105** Dans le même temps envoyons-leur toujours plus clairement des messages d'affection, d'estime et de confiance, pour leur témoigner combien eux et leur destin sont importants pour nous, indépendamment des vertus et des limites, des expériences précédentes et de leur situation actuelle.

#### **24. Offrir de riches propositions éducatives adéquates**

- 106** A travers les paroles et l'exemple, le Fondateur nous enseigne que les personnes ne doivent pas uniquement être entourées d'amour, mais également de toutes les aides concrètes en mesure de favoriser leur croissance dans les différentes zones de la personnalité et les rendre capables de procéder à tout moment de la vie sur la voie du bien.
- 107** Nous nous proposons donc de leur offrir, avec constance, clarté et conviction, toutes les propositions et occasions éducatives possibles, en soignant surtout la qualité, conscients que l'épanouissement de tout être humain passe, dans une large mesure, à travers les opportunités formatives mises à leur disposition.
- 108** Nous essayons par conséquent de fournir des stimulants intenses et des moyens éducatifs très encourageants, répondant aux be-

soins de chacun et proportionnés à sa capacité réceptive.

Gardons toutefois toujours à l'esprit l'avertissement du Fondateur: «Pain et Seigneur ne doivent pas manquer, mais être suffisant dans nos maisons». 109

## **25. Valoriser les dons de nature et de grâce**

Dans tout projet de promotion des personnes et des peuples, nous suivons également le principe de faire pression sur les potentialités de nature et de grâce présentes, dans une mesure majeure de ce qui peut apparaître, dans chaque individu, dans chaque groupe humain et dans chaque culture. 110

A ce propos le Fondateur nous invite à nous soucier de toute la richesse de valeurs de chaque personne et des différents peuples, et à apprécier et faire fructifier au mieux même les ressources et aptitudes les plus infimes. 111

Allons donc à la découverte de toutes les capacités que chacun possède, aussi bien celles psychiques, morales et spirituelles que celles physiques, sensorielles et moteur, et de tout ce qu'il peut y avoir de beau et de positif dans la culture de chaque peuple. 112

Investissons nos meilleurs efforts éducatifs et fournissons les instruments appropriés 113

pour mettre les individus et les peuples en mesure de s'exprimer au mieux, de prendre conscience de leurs capacités et qualités, surtout celles du coeur, et de les développer toujours plus.

- 114 Dans cette oeuvre éducative, si délicate et fondamentale, mettons de côté tout préjudice et ne laissons rien au hasard, conscients que les habilités et les vertus restent parfois cachées voire même enfouies par les obstacles et les aspects négatifs, mais qu'elles peuvent être portées à la lumière et menées à fructifier par un amour intelligent et créatif.

## **26. Prévenir**

- 115 Dans notre style pédagogique la prévention est une condition nécessaire pour la promotion des personnes et des communautés, et consiste à faire en sorte qu'elles ne tombent pas dans une forme de mal quelconque, ne subissent pas d'involutionnements physiques et psychiques et ne fassent pas d'expériences négatives.
- 116 Notre stratégie préventive se réalise en mettant les personnes mêmes, les communautés et la société dans la condition de se défendre des dangers et de surmonter les difficultés, causées également par des situations socio-environnementales.

Ceci a lieu à travers une oeuvre constante de conservation chez les individus et dans les communautés des ressources physiques, psychologiques et morales et de renforcement, surtout de leurs points les plus faibles, de façon à élever une barrière intérieure contre le mal et l'empêcher de prendre racine dans le corps et dans l'esprit.

Compte tenu de l'état de fragilité physique ou morale des personnes dont nous nous occupons, la prévention se développe dans la faculté de prévoir et, si possible, de percevoir les occasions de risque physique, psychologique et moral pour les individus et les communautés et de les en éloigner au plus vite. **117**

Elle se concrétise également en évitant qu'elles ne se heurtent à des difficultés supérieures à leurs forces et à prévoir à l'avance leurs besoins, de façon à y répondre rapidement.

Cette oeuvre de protection se traduit par une intense vigilance sur ce qui se passe tant chez les personnes que dans l'environnement, de façon à saisir à temps les signaux de danger, et identifier immédiatement les situations à risque et trouver les solutions opportunes. **118**

La stratégie guanellienne préventive s'obtient en outre en rendant les personnes et les communautés capables d'affronter les dangers **119**

et les difficultés avec énergie et confiance dans la puissance de la grâce de Dieu et en elles-mêmes.

## **27. Encourager**

**120** «Il convient – écrit don Guanella – de toujours encourager, de décourager jamais».

L'encouragement n'est pas simplement un message de confiance que l'on adresse à son prochain, mais un ensemble de gestes et d'attentions qui poussent presque insensiblement la personne vers le bien et la conduisent à accueillir, assimiler et incarner des valeurs.

**121** Il s'exprime dans une action patiente et continue de stimulation et de gratification, qui se concrétise en accompagnant les propositions formatives avec une invitation cordiale et résolue à y adhérer, en appréciant et en récompensant, ne serait-ce que moralement, les efforts vers le bien.

**122** Il exclut l'imposition et les punitions, à moins de ne trouver pas un autre remède pour un changement efficace; mais, même dans ce cas, il faut absolument éviter tout ce qui heurte la dignité de la personne et dépasse sa capacité de compréhension.

**123** Il parcourt au contraire la voie de la conviction et de la persuasion et devient par

conséquent un effort incessant mais certain de transmettre dans les esprits et dans les coeurs l'amour et le désir pour tout ce qui est beau, bon et vrai, d'en faire comprendre l'importance et de savourer la joie de le vivre.

Durant les moments de difficulté et de souffrance, l'encouragement devient un effort créatif pour empêcher la dépression et avoir un bon moral, offrir son réconfort et conserver vives les raisons de l'espérance. 124

Ce style doit être utilisé avec tout le monde, mais tout particulièrement avec ceux qui souffrent le plus dans le corps et dans l'esprit; «ces derniers – souligne le Fondateur – il ne faut jamais les gronder ou les affliger même lorsqu'il semblerait y avoir une raison de défaillance. Il faut, au contraire, étudier des moyens pour remonter continuellement leur moral». 125

## **28. Accompagner**

En prenant soin des personnes, nous essayons de les accompagner dans tous leurs mouvements avec le coeur d'un père et d'une mère, d'un frère et d'une soeur, pour parcourir ensemble le chemin qui conduit au meilleur bien-être possible de chacun. 126

Nous nous mettons donc à leur côté et nous devenons leurs compagnons de voyage,

sans toutefois se substituer à eux et en respectant leur liberté et leur autonomie.

**127** Nous nous efforçons d'entrer en symbiose avec leur façon de sentir, d'aimer et de s'exprimer et à partager les valeurs, les fatigues et les problèmes, les joies des conquêtes et les amertumes des déceptions, les peurs et les espérances.

**128** En parcourant ensemble le chemin, nous les guidons et dans le même temps nous nous laissons conduire par elles, nous les soutenons dans leurs efforts de bien et simultanément nous nous laissons aider.

Un moyen privilégié d'accompagnement nous est donné par une présence assidue et fraternelle, qui s'exprime en partageant la vie quotidienne des personnes qui nous sont confiées. De cette façon nous essayons de connaître de près leur monde intérieur et leurs nécessités, de suivre personnellement leurs vicissitudes, d'intervenir promptement dans les moments de difficulté et de leur faire sentir qu'on leur veut du bien du fond du coeur.

**129** Dans l'accomplissement de ses fonctions, selon ses possibilités et les besoins, chacun doit instaurer cette présence significative. Au-delà de ce qui est strictement requis par son rôle et selon ses compétences, il faut se prêter volontiers et avec amour à des moments de

partage de la vie quotidienne, même lorsque ceci comporte de sacrifier sa propre liberté, ses propres goûts et comforts.

## **29. Se prodiguer**

«Il faut donner les pensées de l'esprit pour une meilleure évolution des personnes et ne jamais s'arrêter lorsqu'on promet son propre perfectionnement et celui des autres. 130

Le travail d'éducation en général et en particulier est un travail de tous les jours pendant tous les jours de la vie».

Avec ces paroles et d'autres encore le Fondateur nous invite à travailler chaque jour avec énergie, avec l'esprit joyeux, avec un courage prophétique et surtout avec un amour pour la promotion des personnes défavorisées et des peuples pauvres et à faire nôtre leur cause, dans la mesure où chacun se sent appelé par la grâce divine. 131

En suivant son exemple nous entendons mettre à disposition de nos finalités éducatives les meilleures ressources morales et matérielles que la Providence nous envoie, le temps et les dons de nature et de grâce qui nous sont donnés. 132

Nous nous efforçons par conséquent de concentrer les énergies de l'esprit dans la re- 133



cherche de tout ce qui peut qualifier au mieux notre action et la rendre plus efficace.

Nous essayons également d'investir les capacités affectives et émotives en prenant en charge l'oeuvre éducative et les personnes qui nous sont confiées et d'utiliser nos habilités opérationnelles, sans nous ménager et sans exclure aucune initiative valable.

### **30. Confiance dans la Providence**

**134** La dévotion totale doit aller de pair avec une confiance totale dans la Providence du Père.

«Il faut travailler durement, dit le Fondateur, comme si tout dépendait de nous et rien de Dieu, mais en même temps travailler en ayant confiance dans la divine Providence comme si Dieu faisait tout et nous rien».

**135** Dans l'action éducative quotidienne nous sommes accompagnés par la conscience que la Providence nous a choisis, qu'elle nous prévient avec sa grâce et nous assiste dans le présent et dans le futur aujourd'hui comme demain.

**136** Ce qui nous reconforte c'est la certitude que Dieu arrive même là où nous n'arrivons pas et qu'il sait réveiller les potentialités, motiver et faire grandir.

Cette conviction nous aide à vaincre les angoisses et les peurs pour faire place à l'espérance même dans les situations les plus difficiles et nous libère de la tentation de reposer toute notre sécurité dans nos stratégies, en risquant de condamner tous nos efforts à la stérilité. **137**

Tous, quel que soit leur rôle, doivent opérer et vivre à tout moment avec cette confiance dans la Providence et tout – rapports interpersonnels, environnement, choix et réalisation des parcours éducatifs – doit en être imprégné. **138**

## *Châpître II*

### CARACTÉRISTIQUES DU RAPPORT ÉDUCATIF

#### **31. Par les voies du coeur**

**139** L'intuition du Fondateur que l'éducation est surtout l'oeuvre du coeur, est également confirmée par l'expérience et les sciences humaines, selon lesquelles on veut ce que l'on apprend à aimer.

**140** Dans le système guanellien de vie et d'éducation, donc, tout rapport interpersonnel, et tout spécialement celui éducatif, naît du coeur et se transmet à travers les voies du coeur.

Elle se fonde donc et se développe sur les facultés affectives et volitives plus que sur les autres capacités de la personne et s'exprime à travers des attitudes intérieures et des comportements extérieurs qui véhiculent toute la richesse de sentiments de celui qui, par amour, veut le bien de son prochain.

**141** Il existe de nombreuses façons pour se rapporter aux autres, mais la voix du coeur, selon nous, est certainement la plus motivante, respectueuse et efficace, surtout lorsque l'éducation apparaît une entreprise impossible et inutile, et que l'on ne voit pas de raisons suffisantes pour en attendre des résultats.

**142** Nous croyons que même dans les cas humainement désespérés, l'amour véritable arrive à trouver le chemin pour atteindre le point

le plus profond de l'âme des autres et lui transmettre un message et un stimulant de bien.

Pour cette raison justement plus que sur l'organisation, sur l'efficacité technique et sur la méthodologie, nous misons sur un rapport éducatif fondé et animé par un amour illuminé par l'intelligence. **143**

### *a) Attitudes intérieures*

## **32. Bienveillance**

La bienveillance est pour nous surtout un courant d'affection profond et intense, qui s'ouvre sur une rencontre libre et convaincue avec son prochain; elle germe dans le coeur et le pousse à vouloir de toutes ses forces le bien de l'autre. **144**

Cette attitude nous porte à sentir et à accueillir notre prochain avant tout comme une personne à aimer et de laquelle recevoir de l'amour, avant même que quelqu'un à aider, pour éviter que le rapport ne soit comme entre bienfaiteur et bénéficiaire, mais comme entre frères qui s'aiment et s'aident réciproquement. **145**

Dans le même temps, elle nous pousse à regarder avec un coeur généreux les individus et l'ensemble des personnes, à évaluer leurs **146**

besoins en étant large de vues et à comprendre leurs limites avec une âme plus encline à la miséricorde qu'à la justice.

- 147 Voici la disposition intérieure à cultiver le plus. En effet, celui qui se trouve dans le besoin recherche non seulement de l'aide mais également un coeur qui aime. En fait, nous rappelle le Fondateur, plus on souffre et plus on a besoin d'amour.

En outre c'est l'affection du coeur, plus que l'étude spéculative de l'esprit, qui aide à identifier les besoins.

### **33. Compassion évangélique**

- 148 Parmi les dispositions intérieures qui donnent de l'authenticité au rapport éducatif, don Guanella accorde une grande importance à la compassion évangélique. De fait, il écrit: «Tous les membres de la maison s'éduquent à un sens de vive compassion envers toutes les catégories de souffrance; la compassion est vive dans la nature de l'homme et un coeur charitable est un coeur bon que Dieu bénit».

- 149 La compassion est de se laisser toucher le coeur à la vue des besoins de son prochain, d'accueillir dans son for intérieur son appel en aide, tout particulièrement lorsqu'elle monte de la faiblesse de ceux qui n'ont pas de voix et

de partager le poids de ses souffrances comme si elles nous appartenait.

Cette solidarité intérieure, qui fait «entrer dans notre coeur» ses difficultés, qui nous donne la capacité de communiquer avec lui et de comprendre son état d'âme, ses besoins et ses espérances. Elle engendre en outre la volonté de se rapprocher de lui, de soulager sa douleur et d'assumer la corresponsabilité de son chemin. **150**

### **34. Sollicitude**

La sollicitude est une attitude intérieure qui nous fait courir au secours du prochain dans le besoin, surtout de celui qui, comme le paralytique de l'Évangile, gît aux marges de la vie sans soutien humain, pour lui offrir rapidement ce dont il a besoin, à l'image de Dieu qui avec un soin plein de zèle de Père paternel pense et pourvoit à ses fils. **151**

Elle nous pousse à rechercher, avec un esprit de créativité, tout ce qui peut favoriser l'épanouissement de chacun et à parcourir avec courage de nouvelles routes d'authentique libération et promotion, même si celles-ci comportent des risques et des sacrifices. **152**

Elle conduit de plus à saisir avec réalisme les situations particulièrement urgentes et les **153**

graves pauvretés matérielles et morales qui émergent dans les différentes cultures, et à contribuer avec promptitude, selon nos énergies, à la mise en place de réponses opportunes.

- 154 «Un coeur chrétien qui croit et qui a des sentiments ne peut pas passer devant les indigences du pauvre sans lui apporter son aide; on ne peut pas y renoncer tant qu'il y aura des pauvres à aider et des besoins à satisfaire».

### *b) Modalités relationnelles*

#### **35. Estime et respect**

- 155 Dans les relations interpersonnelles, l'estime nous amène à considérer notre prochain, tout particulièrement celui frappé par la pauvreté, comme un "proche", à savoir un individu doté d'une dignité humaine égale à la nôtre et avec une personnalité propre.
- 156 Elle ne nous fait pas regarder ses limites, mais nous fait apprécier sa richesse intérieure, surtout celle du coeur, et chercher les ressources morales et spirituelles, qui sont toujours grandes chez les personnes frappées par la douleur et opprimées par le besoin.

Avec une capacité spéciale de pénétration elle nous porte à voir la beauté même lorsqu'elle est cachée par la "non beauté".

L'estime se traduit par un profond respect 157 pour l'autre: pour son monde intérieur, son histoire et son vécu, ses projets et ses exigences.

Devant le mystère de souffrance présent 158 chez ceux qui nous sont confiés, le respect doit être grand de façon à ne jamais violer leur dignité personnelle et minimiser le rôle précieux qu'ils jouent dans le cadre de l'histoire salvifique.

Devant les problèmes et les difficultés que 159 rencontrent quotidiennement les personnes défavorisées, le respect doit se traduire par des attitudes et des gestes de compréhension sincère, de patience "illimitée" et d'extrême délicatesse.

### **36. Confiance et optimisme**

La confiance est une règle pédagogique de 160 grande importance: elle engendre la confiance chez les autres et active ses meilleures énergies.

Elle nous porte à faire confiance aux personnes et à leur bonté et à mettre en valeur leurs ressources, même les plus petites.



**161** Elle se manifeste en particulier en accordant une liberté d'action raisonnable pour que chacun puisse s'exprimer au mieux.

Elle ne se défile pas devant l'erreur, mais remonte le moral avec une charité vigilante et encourage à aller de l'avant avec sérénité et espérance, en comptant sur l'aide de Dieu et des autres et sur ses propres capacités.

**162** Cette confiance est accompagnée par un grand sens d'optimisme qui nous soutient.

Cet optimisme ne naît pas d'un sentimentalisme ou suite à des raisonnements opportunistes, mais de la conviction que le bien est plus fort que le mal, que la grâce de Dieu agit de façon efficace dans les coeurs et que les capacités présentes chez une personne sont infiniment supérieures à ses limites.

**163** Voilà pourquoi nous croyons que, malgré les problèmes des personnes et des peuples et le côté dramatique de certaines situations, l'action éducative produit les fruits du bien.

**164** Cette vision optimiste nous stimule à surmonter les peurs et à amorcer des plans éducatifs courageux, capables de réveiller les ressources cachées des personnes et des peuples et de soutenir leurs espérances.

**165** Confiance et optimisme nous induisent à compter sur les efforts des personnes, à attendre patiemment les fruits et à toujours ap-

précier les résultats atteints, même lorsqu'ils peuvent sembler peu significatifs.

### **37. Familiarité et dialogue**

Dans notre système de vie et d'éducation 166  
les relations interpersonnelles et de groupe  
doivent être fortement marquées par une note  
de familiarité.

«Les supérieurs en dirigeant leurs subal-  
ternes favorisent avec simplicité l'amour  
confidentiel et les appellent par leur nom  
comme des fils, des frères et des amis chers.  
Ces derniers se laissent guider vers eux par  
l'esprit de l'amour et de la confiance plutôt  
que par celui de la crainte».

La familiarité s'exprime en s'ouvrant les 167  
uns les autres avec sincérité, sans peurs ou  
suggestions, et en s'aidant et s'encourageant  
réciproquement à travers le conseil et la cor-  
rection fraternelle.

Elle porte à instaurer un dialogue franc et 168  
spontané, recherché non seulement durant les  
moments particuliers mais également durant  
les différentes occasions qu'offre la vie quoti-  
dienne.

Pour construire et alimenter ce dialogue 169  
nous nous efforçons d'éviter tout ce qui pour-  
rait causer un préjudice à l'estime et à la

réputation des personnes, de faire circuler les informations et d'avoir un échange d'idées et d'expériences, de façon à rechercher ensemble le mieux pour soi et pour les autres.

### **38. Simplicité et joie, suaveté et force**

**170** Ces ultérieures caractéristiques nous sont transmises par don Guanella avec une sagesse pédagogique qui se distingue surtout par son grand équilibre.

**171** La simplicité, attitude naturelle et spontanée avec son prochain, n'est pas un comportement superficiel ni même artificiel mais une véritable expression de ses pensées et de ses sentiments, facilement accessible même par ceux qui ont une notable difficulté de communication.

**172** La joie, qui reflète extérieurement le plaisir de rencontrer l'autre, n'est pas de l'inconvenance mais une manifestation sincère d'un caractère jovial et accueillant.

**173** La suaveté évite un comportement brusque et épineux en préférant, au contraire, des manières cordiales faites de courtoisies et d'attentions.

«La douceur cependant doit être sérieuse et ne pas permettre à chacun de faire ce qu'il veut. Dans l'éducation il faut bien se garder

d'un sens de fausse compassion qui produit des caractères mous et sans vigueur. A la suaveté s'ajoute également la force: avec patience et énergie on doit stimuler ceux qui cèdent aux tentations de la paresse et des commodités».

### *Châpitre III*

#### CLIMAT DU MILIEU ÉDUCATIF

### **39. Familiarité**

- 174** Nos centres veulent se distinguer par une atmosphère de familiarité cordiale, qui rend séduisant le fait d'être ensemble et fait sentir les personnes à leur aise.
- 175** Dans ces centres on accorde donc une attention particulière à tous les facteurs qui favorisent un climat familial: le sens de l'accueil, la générosité dans le service réciproque, l'intérêt sincère pour la croissance de chacun.
- 176** Toute relation se déroule de façon à ce que l'autorité n'inculque aucune crainte, et que les différences d'âge ou de rôle n'empêchent une conversation spontanée au cours des nombreuses occasions quotidiennes. Chacun, même le plus petit et le plus fragile, doit se sentir utile et estimé et trouver la façon d'exprimer ses capacités avec naturel.
- 177** Comme dans une bonne famille, on veille à ne pas "trop restreindre" cette liberté que la raison peut permettre et qui aide à manifester ses propres aptitudes et mettre à profit les ressources de l'esprit et du coeur.
- 178** De même, on estime qu'il est important d'avoir une discipline équilibrée et subordonnée aux nécessités du service: sa fonction est de protéger le bien commun contre les

égoïsmes, de favoriser un développement ordonné des rapports interpersonnels et des activités et de transmettre à tous un sens de sécurité.

#### **40. Engagement et sérénité**

Nos centres ont d'autres caractéristiques importantes comme un fort engagement opérationnel et un grand esprit de sacrifice de la part de tous. 179

Chacun essaie d'apporter sa contribution quotidienne de travail, de souffrance et de prière pour la croissance des personnes et le bien-être matériel et moral du centre même.

Personne ne doit penser qu'il est incapable ou qu'il n'a rien à donner, mais tout le monde doit donner le meilleur de lui-même avec un esprit de sacrifice, et à la fois avec tranquillité sans se laisser prendre par l'angoisse. 180

De fait, un climat de grande sérénité doit régner dans nos centres, qui se fixent comme objectif éducatif indispensable de mettre les personnes en condition d'être contentes et de se sentir épaulées à tout moment par des signes d'amour et des raisons d'espérance. 181

Les tensions inévitables doivent donc être surmontées à travers le dialogue, avec l'acceptation cordiale des autres, avec la confiance 182

réci-proque et la recherche sincère de l'intérêt commun, et non seulement du sien.

**183**      Devant les erreurs et les échecs inévitables, tous doivent ouvrir leur cœur au pardon et à la compréhension, conscients qu'en commettant des erreurs on apprend que les erreurs aident à mûrir, et que des expériences négatives on retire une leçon pour la vie.

**184**      On valorise enfin la fête sous ses nombreuses formes comme le langage expressif accessible à tous pour manifester cette sérénité toujours retrouvée et partagée, qui enflamme et unit les âmes.

#### **41. Moralité et religiosité**

**185**      «Dans nos maisons tous doivent s'améliorer de jour en jour et aider à les autres pour progresser dans la vertu. La moralité est l'objectif le plus recherché de la maison».

En syntonie avec cette invitation du Fondateur, nos centres doivent manifester une forte tension morale, qui encourage les personnes à surmonter le mal et à acquérir de véritables valeurs.

**186**      En leur sein on essaie de prévenir et d'éloigner tout ce qui pourrait offenser le sens moral et on essaie de proposer des attitudes et des comportements qui embellissent la vie

aux yeux de Dieu et des hommes, comme la rectitude, la justice, la compréhension réciproque, la concorde et la solidarité envers les plus faibles.

Nos centres parviennent au climat souhaité lorsque l'on y perçoit la présence de Dieu Père de Providence, qui transmet sérénité et confiance dans la vie, et que tous s'engagent à vivre de Lui, et à témoigner sa bonté. **187**

On doit donc y percevoir la louange et le remerciement continu au Seigneur à travers la vie et la Parole, et il doit être évident qu'avec l'engagement de tous on est en train de réaliser le projet de Dieu. **188**



## *Chapitre IV*

### CRITÈRES OPÉRATIONNELS GÉNÉRAUX

#### **42. “Pain et Seigneur”**

- 189** Avec cette formule significative, le Fondateur nous confie l’engagement, dans la promotion des personnes et des peuples, de viser simultanément leur élévation naturelle et supranaturelle.
- 190** Dans le service éducatif nous nous intéressons tant aux besoins relatifs à la sphère “humaine”, à savoir physiques, psychologiques, éthiques et sociaux, qu’à ceux relatifs à la sphère religieuse et nous essayons de donner une réponse aux uns comme aux autres.
- 191** Nous nous proposons de ne pas dissocier la promotion des dimensions physiques et psychiques de la personne de l’évangélisation, mais de les maintenir en liaison étroite entre elles, comme deux aspects nécessaires de l’unique mission éducative.
- 192** Evitons donc de réduire l’évangélisation au seul engagement de la croissance “humaine” et faisons place à la célébration de notre foi et à l’annonce de Jésus-Christ.
- 193** Dans le même temps ne limitons pas l’action éducative au seul domaine religieux et moral, mais élargissons l’intervention aux problèmes humains et temporels, avec la vo-

lonté que chacun soit reconnu dans sa dignité et atteigne la plénitude de la vie.

### **43. Suprématie du coeur sur la technique**

Notre action éducative entend utiliser les activités et les instruments les plus idoines pour la promotion de la personne, qu'ils soient traditionnels ou même suggérés par une recherche scientifique valable, à condition que celle-ci respecte la vision chrétienne de la vie humaine. 194

Nous pensons cependant que toutes les activités et propositions éducatives développent leur force promotionnelle si elles sont véhiculées par un rapport interpersonnel authentique caractérisé par l'affection, la confiance et l'optimisme. 195

C'est justement ce type de rapport qui fait sentir à la personne qu'elle est acceptée, comprise et aimée dans sa condition, et la rend disponible à accueillir l'intervention formative. 196

D'autre part une relation éducative qui ne possède pas d'activités spécifiques adéquates n'offre que des réponses partielles aux besoins de l'individu et ne lui donne pas de possibilités suffisantes pour une croissance intégrale.

Dans notre action nous essayons par conséquent de combiner de façon harmonieuse 197

la technique et l'amour, de sorte que l'amour soit l'âme qui donne vie à la technique et qu'elle soit un instrument valable au service de la force créatrice de l'amour.

#### **44. Réalisme**

**198** Dans l'élaboration et la réalisation des projets nous nous efforçons de rechercher et d'évaluer les problèmes, les exigences et les possibilités réelles des individus, des groupes et des peuples.

Nous nous efforçons donc de laisser de côté les préjugés et les compréhensions a priori et de respecter leur dignité, leur histoire et leurs projets.

**199** Même si l'on se réfère aux finalités éducatives idéales, on adapte les objectifs aux dons de nature et de grâce de chacun et on proportionne les engagements et les requêtes à leurs forces effectives.

**200** Voilà pourquoi on ne recherche pas de résultats optimaux à tout prix; on garde au contraire à l'esprit, par dessus tout, les besoins existentiels et on vise la sérénité de fond des personnes et la croissance de leur capacité et de leur joie de vivre avec les autres.

**201** Enfin, en programmant les interventions, on tient compte de la disponibilité réelle des

ressources de façon à ne pas créer d'attentes auxquelles on ne pourrait probablement pas répondre.

#### **45. Mise en valeur du quotidien**

Dans le processus éducatif des personnes, **202**  
on ne s'en remet pas à des moments "magiques" ou à des circonstances exceptionnelles mais, sans négliger les opportunités particulières, nous mettons en valeur les possibilités offertes par la vie quotidienne avec ses rythmes.

Toute situation d'engagement et de fatigue **203**  
ou de détente et de fête, de sérénité ou de préoccupation, peut devenir importante et significative, tout comme c'est le cas dans la vie d'une famille unie.

Voilà pourquoi nous essayons de transformer **204**  
en occasion de croissance aussi bien le rapport avec les autres, comme les événements et tout autre expérience, que les épisodes marqués par la souffrance ou l'erreur.

De même, nous aidons les personnes à ne **205**  
pas fuir de leur réalité à la recherche d'une condition idéale, mais à l'accepter de façon sereine, à y découvrir les potentialités de bien et à les transformer en un instrument d'amélioration personnelle et des autres.

#### **46. Attention préférentielle vers les plus faibles**

**206** «Plus quelqu'un est misérable, dépourvu de moyens et sans aucune protection humaine, plus il est reçu de préférence et aidé par nous. Le plus abandonné d'entre tous accueillez-le et mettez-le à votre table et faites-le vôtre».

Le Fondateur nous indique clairement que les attentions les plus délicates et les soins les meilleurs doivent être réservés à celui qui est le plus éprouvé dans le corps et dans l'âme, indépendamment de la religion ou de la culture à laquelle il appartient.

**207** Ceci comporte que l'offre d'accueil et d'aide doit préférer ceux qui vivent dans une situation d'abandon moral et dans un état de pauvreté majeure et que, lors de la définition et de la réalisation des programmes, leurs besoins doivent être à la première place.

**208** Et comme dans une famille bien organisée tous doivent s'efforcer d'entourer d'un amour spécial celui qui est frappé par la souffrance et lui sacrifier leur temps et leurs énergies disponibles même lorsqu'un résultat n'est pas certain; ainsi, dans nos centres, tous sont occupés à penser et à pourvoir aux plus faibles et ils se préoccupent d'investir leurs meilleures énergies matérielles et morales.

Ce critère doit être appliqué aux individus dans le cadre d'un centre, aux groupes dans le cadre d'une nation et aux peuples dans le cadre de l'humanité toute entière.

#### **47. Engagement pour la promotion du milieu socio-culturel**

Lors de la mise en place des interventions les plus opportunes pour la promotion intégrale des personnes, nous nous préoccupons dans le même temps d'agir pour que le milieu socio-culturel où elles sont insérées n'entrave pas leur croissance, mais leur offre également des possibilités toujours meilleures. **209**

Nous sommes en effet convaincus que le contexte socio-culturel, comme humus où les individus sont enracinés, conditionne plus ou moins fortement leurs comportements et parfois les détermine même.

Dans cet engagement éducatif du milieu, nous essayons tout d'abord de responsabiliser la famille et le territoire sur leur devoir d'offrir une qualité de vie et de relations interpersonnelles respectant la dignité de la personne et favorable à son plein épanouissement. **210**

De plus, nous nous efforçons d'intervenir aussi bien sur le milieu familial que sur celui social pour accroître en eux l'attention vers les **211**

exigences fondamentales biologiques, psychiques et spirituelles des personnes et pour les aider à y répondre de façon adéquate.

**212** A ce propos nous soutenons les familles et les institutions sociales à surmonter les difficultés qui freinent une meilleure qualité de la vie et les relations interpersonnelles, et à rechercher et valoriser de façon optimale les ressources humaines et matérielles à leur disposition.

**213** Cette éducation du contexte environnemental est une condition indispensable non seulement pour la croissance des personnes, mais également pour la promotion d'une société plus solidaire et fraternelle, dans la mesure où la solidarité et l'entente au sein d'un peuple et entre les peuples commence par le milieu familial et territorial.

#### **48. Collaboration avec la famille et la société**

**214** A travers notre activité éducative nous n'entendons pas nous substituer au rôle et aux responsabilités de la famille et de la société, mais être à leur côté pour les encourager et les aider à remplir de la meilleure façon possible leur mission de promotion des personnes et des peuples.

En l'absence de la famille naturelle ou adoptive nous demandons la participation des figures parentales les plus proches. **215**

Alors qu'à travers notre service nous offrons des réponses à des besoins existentiels et éducatifs que la société et la famille ne savent ou ne veulent pas affronter, nous essayons toutefois de les solliciter à prendre toujours plus conscience de leur tâche éducative et d'assumer de façon responsable et dans toute leur ampleur les engagements qui en découlent. **216**

Nous les stimulons à affronter avec sagesse et courage les situations particulièrement difficiles et les problèmes les plus complexes, et à rechercher tout d'abord dans leur entourage les ressources en personnes et en moyens nécessaires pour y répondre de façon adéquate, avant de déléguer à d'autres le mandat de trouver des solutions satisfaisantes. **217**

En outre, nous les aidons à améliorer leur capacité et leur incidence formative et à accomplir elles-mêmes un parcours d'autoformation. **218**

Reconnaissant à la famille et à la société un rôle primordial dans la promotion des personnes, d'une part nous faisons nôtres leurs projets dans la mesure où ils promeuvent vraiment et intégralement la dignité humaine et, **219**



de l'autre, nous les impliquons le plus possible dans nos projets.

- 220** Nous essayons toutefois de trouver une ligne commune sur les objectifs, les méthodes et les interventions, de façon à procéder ensemble dans la recherche du plein épanouissement des personnes et des peuples.

#### **49. Participation active**

- 221** En conduisant l'action éducative on a tendance à faire participer de façon responsable tous les membres de la communauté éducative, selon le rôle et les capacités de chacun, de manière à les rendre tous protagonistes du travail pédagogique et non de simples exécuteurs.
- 222** La participation doit être étendue à tout le projet local et à toutes les phases de son élaboration et réalisation.
- 223** Ceci exige que, lors de la mise en place et du déroulement de l'activité, le principe de la subsidiarité soit respecté et que des rôles de responsabilité soient confiés à chacun, selon leurs forces.
- 224** En outre, la participation exclut l'action individuelle et pousse à rechercher volontiers l'avis des autres et à mettre en commun les idées et expériences, en essayant de trouver ensemble la voie la meilleure.

Ce critère de participation ne doit pas être sacrifié à l'efficacité, mais doit être sauvegardé même lorsqu'il pourrait comporter sur le moment une perte de temps et d'énergies ou qu'il faille renoncer à des plans plus efficaces mais moins participatifs. **225**

## **50. Insertion dans le contexte socio-culturel**

En accomplissant notre service nous nous préoccupons vivement d'incarner dans la culture du lieu notre système de vie et d'éducation. **226**

Dans ce but nous nous proposons d'entrer en syntonie avec le milieu socio-culturel, à en saisir le patrimoine de valeurs, d'usages et de coutumes et à les adopter de manière critique dans le style éducatif.

Dans le même temps nous essayons de relier le charisme guanéen à la lumière de l'histoire et de la culture locales et de l'actualiser dans une expérience existentielle et éducative spécifique, où la richesse de valeurs de notre charisme et celle de la culture locale se fondent harmonieusement en unités. **227**

De plus, notre intention est de participer pleinement à la vie de la communauté civile et religieuse où nous sommes insérés, d'en par- **228**

tager les problèmes et les espérances et de mettre nos énergies au service de ceux qui y vivent dans une situation de difficulté matérielle, morale et sociale.

**229** Sans limiter notre rayon d'action au domaine territorial, nous coordonnons notre activité avec les programmes de la réalité sociale et nous mettons à disposition nos forces pour la promotion des pauvres et la construction d'une société plus solidaire et fraternelle.

**230** Cependant, nous essayons également de stimuler le territoire à s'ouvrir à la connaissance et à accueillir des valeurs du système guanellien de vie et d'éducation, et à les reproduire dans le dynamisme de leur histoire et de leur organisation sociale.

## **51. Ouverture universelle**

**231** Notre action éducative s'adresse aux personnes dans le besoin et aux peuples de toute race, culture et religion et est ouverte à la collaboration non seulement de ceux qui partagent notre foi, mais également aux personnes de bonne volonté qui tiennent à la cause des pauvres et à l'avènement de la civilisation de l'amour.

**232** Cette ouverture universelle et oecuménique exige compréhension et respect réciproques.

Personne donc ne doit adopter des attitudes de juge des autres philosophies et religions, mais tous doivent être disponibles à en rechercher et accueillir les valeurs et à opérer sur la base de celles communes.

Chacun doit s'efforcer de maintenir avec les autres des rapports cordiaux d'estime et de confiance et, au-delà des différences, d'être unis autour de la réalité, d'avoir la même dignité et d'être frères et soeurs. 233

Chacun a la possibilité de développer sa vie spirituelle et religieuse et de marcher à la recherche de la vérité sans néanmoins oublier d'offrir, en respectant la liberté des autres et avec conviction, la proposition de la foi chrétienne, en rappelant que le témoignage des faits compte plus que la parole. 234

L'ouverture aux autres philosophies et religions ne signifie pas renoncer à l'identité chrétienne de notre pédagogie: avec délicatesse et avec décision on exige que tous la respectent et que les opérateurs y adaptent leurs interventions éducatives. 235

## **52. Unité et mise en valeur des diversités**

Devant les caractéristiques différentes des personnes et des peuples, le critère que nous suivons est celui de lire ces diversités et 236

de les mettre en valeur en fonction de leur unité.

**237** Nous les considérons comme une manifestation de l'infinie richesse de Dieu et comme des réalités complémentaires, qui font que les individus et les groupes humains s'enrichissent réciproquement.

**238** Conscients que, au-delà des incrustations superficielles, tout peuple et toute personne possède ses propres charismes, nous accordons une grande attention à les identifier et à leur offrir la possibilité d'en prendre conscience et de les développer.

**239** Nous nous proposons en outre de guider les personnes à mettre leurs dons au service du bien commun et à prendre et vivre les diversités comme des occasions précieuses de rencontre et de dialogue.

## Troisième partie

# COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE

### *Chapitre I*

#### IDENTITÉ

### **53. Nature**

Notre action éducative trouve sa réalisation au sein d'une communauté qui est, à la fois, sujet opérationnel, source et véhicule de messages éducatifs, dans la mesure où elle met sur pied non seulement des interventions formatives, mais devient elle-même une proposition et un parcours d'éducation. 240

Sur le modèle de la famille, toile de fond de notre conception pédagogique, la communauté éducative est un organisme vivant dont les membres, s'inspirant à un idéal éducatif commun, sont unis par un même objectif: réaliser de façon responsable la promotion intégrale des personnes et des peuples selon les valeurs de la pédagogie guanelienne. 241

La communauté est donc un groupe structuré où, à travers des relations interpersonnelles toujours plus authentiques et un échange continu de propositions, tous ses membres peuvent expérimenter concrètement les valeurs authentiques relatives à la personne et à la société. 242

**243** Notre éducation étant fondamentalement chrétienne, la communauté est appelée à être un lieu où l'on se rencontre en annonçant la foi et où l'on peut expérimenter le projet de vie proposé par Jésus.

#### **54. Empreinte de famille**

**244** Chaque communauté éducative guanelienne, dans sa vie et dans sa structure, se propose de se référer le plus possible au modèle de la famille et d'en adopter l'empreinte.

**245** Elle considère donc tous ses membres comme des amis et des frères, en surmontant les différences d'âge, de culture et de condition sociale; elle ne laisse personne de côté, mais sait accueillir et traiter les personnes avec le coeur grand ouvert.

**246** Dans ses projets et ses actions elle prête une attention constante à leur croissance intégrale et à leurs besoins.

**247** Sans jamais se décourager devant les difficultés, elle sait mettre en valeur les ressources ordinaires et extraordinaires, anciennes et nouvelles.

**248** Consciente d'appartenir à la société où elle vit, elle ne limite pas ses intérêts et son action exclusivement au service éducatif du centre;

elle élargit au contraire son attention et son activité au territoire où elle s'insère.

Elle garde les yeux ouverts sur les urgences de la charité et coopère à la réalisation de réponses adéquates.

En tant que communauté de foi, elle **249** s'ouvre au monde de Dieu dans tout son mystère et découvre en lui l'origine et le modèle d'elle-même.

Elle agit avec la conscience d'être rassemblée par Dieu pour collaborer à son projet salvifique envers l'humanité et, à travers son engagement de promotion, se rend l'instrument de la bonté et de la providence du Père envers tous, spécialement envers les plus besogneux. **250**

## **55. Membres**

Dans chacun de nos centres opérationnels **251** la communauté éducative est formée par tous ceux qui, pour différentes raisons, sont impliqués dans le projet éducatif local.

Elle comprend donc la communauté locale de la Famille guanellienne, les opérateurs, les personnes confiées à notre service, leurs familles et tous ceux qui coopèrent de près et de façon continue à l'action formative.

Tous ceux-ci, même si à différents degrés, **252** partagent la responsabilité de tout le projet.



- 253** En fonction de leur rôle et de leurs compétences ils participent donc en tant que protagonistes à son élaboration et sa réalisation, en mettant à disposition leurs capacités naturelles, morales et professionnelles.

## **56. Devoirs et droits**

- 254** Chaque membre de la communauté éducative, dans la mesure où il opère ou bien qu'il est accueilli dans une institution guanellienne, a le devoir précis de connaître, accepter et respecter le projet éducatif local et d'en favoriser la réalisation.
- 255** Tout le personnel travaillant avec différentes fonctions a l'obligation de qualifier son action avec une compétence professionnelle, morale et guanellienne adéquate.
- 256** Chaque membre a le droit d'avoir un domaine d'action propre, de bénéficier des instruments appropriés pour mener à bien les tâches qui lui sont confiées, d'apporter une contribution personnelle en idées dans l'élaboration du projet éducatif local et des programmations y relatives.
- 257** Chacun a même le droit, par principe de justice, au respect de ses exigences personnelles, familiales et sociales et, si lié par un contrat de travail, à une juste rétribution.

En outre, les personnes prises en charge **258**  
par les centres ont le droit de recevoir des interventions éducatives idoines, pour répondre à leurs besoins spécifiques et en vue d'atteindre leur croissance intégrale.

### **57. Structure articulée**

La communauté a une structure variée et **259**  
différenciée, mais à la fois coordonnée. Chaque membre a un rôle et une compétence propre et dispose de l'autonomie nécessaire pour mener à bien sa propre tâche. Cependant, elle agit toujours en liaison étroite avec les autres membres selon les différents niveaux, en coordonnant son action avec celle des autres pour atteindre les objectifs communs et réaliser les programmes fixés.

L'unité au niveau du projet et des opérations **260**  
est assurée par un groupe de personnes qui, sous la supervision d'un responsable et en accord profond entre eux, ont pour rôle de veiller, de rendre effective et d'accompagner la réalisation et la vérification du projet et des plans éducatifs et d'en suivre la réalisation.

La fidélité de la vie et de l'action éducative **261**  
à l'inspiration guanellienne est tout particulièrement garantie par les membres de la famille guanellienne présents. Ces derniers, même

s'ils ne sont pas directement impliqués dans l'activité éducative, sont le noyau qui anime la communauté et doivent conserver vivantes les valeurs pédagogiques guanelliennes à travers le témoignage de la vie et la parole.

- 262** Leur tâche est de veiller à ce que le style et l'esprit guanellien imprègnent dans les rapports interpersonnels, le milieu et les activités, et de animer tout le monde dans l'engagement, d'être "ici et maintenant" les signes et les porteurs de l'amour de Dieu pour les personnes défavorisées.

### **58. Objectif général**

- 263** L'objectif général de la communauté est de réaliser la mission éducative guanellienne dans un milieu socio-culturel donné. Cette tâche constitue sa raison d'être.
- 264** Donc, son engagement principal, vers lequel tous les autres doivent converger, vise à atteindre les finalités de notre oeuvre de charité selon un projet local.
- 265** Toute la vie et l'activité de la communauté doivent tourner autour de ce projet et son organisation doit être finalisée à sa réalisation; de même, des plans et des programmes adéquats doivent être mis en place, en y investissant toutes ses ressources.

*Châpitre II*

## TÂCHES

**59. Transmettre des connaissances et des valeurs**

Le rôle principal de la communauté à l'égard de ses membres est celui de transmettre et de favoriser l'acquisition tant des connaissances techniques et pratiques, instrument important pour la croissance de l'homme, que des valeurs humaines, chrétiennes et guanéennes. **266**

Dans le domaine des valeurs, la communauté ne doit pas se limiter à présenter le signifié, mais doit faire en sorte que chacun les adopte en toute liberté et conviction, les aime et les vive, en conformant ses pensées, ses sentiments et ses actions. **267**

Etant donné que l'on suit plus les exemples que les paroles, elle est appelée à témoigner dans sa vie de tous les jours ce que l'on s'efforce de transmettre avec la Parole. **268**

**60. Promouvoir la participation**

Etant donné que tous les membres sont appelés à collaborer à la réalisation du projet éducatif local, la communauté a également pour rôle de créer et d'accroître la participation à travers des formes qui la rendent effective. **269**

- 270 Dans le respect de la culture et de la tradition locale, elle promeut donc à l'intérieur du centre les différents niveaux de participation, comme le désire le Fondateur: «Sera spécialement bénie la maison, lorsque tous et chacun de ses membres seront tout intentionnés à procurer le bien-être moral, spirituel et économique de la maison même».
- 271 Elle se propose en outre d'étendre la participation aux forces sociales et religieuses du territoire pour développer le sens de solidarité, et de mettre en place des initiatives valables pour l'élévation matérielle et morale des pauvres.

### **61. Réaliser un contexte de formation guanellienne**

- 272 Le milieu formatif n'est pas seulement le lieu où se déroule l'activité éducative mais c'est surtout une réalité vivante où des personnes, des situations et des choses concourent à former l'individu mais qui à la fois sont modelées par lui.
- 273 La communauté a donc pour tâche de construire un contexte qui, d'une part favorise au maximum la croissance des personnes et, de l'autre, possède et développe une force formative propre et soit lui-même une proposi-

tion éducative, de manière à favoriser l'intériorisation et la diffusion de modèles de vie valables.

Cette tâche nous pousse à rechercher aussi bien tout ce qui peut créer et favoriser un climat guanellien, qu'à éviter des modes et mentalités négatifs. 274

Cet engagement ne se limite pas à certains moments particuliers, mais est continu et quotidien; en effet ce contexte, dans la mesure où il représente une réalité vivante, exige un soin et une attention permanente.

## **62. Veiller à une formation personnelle appropriée**

La communauté est appelée à effectuer son service avec une compétence éducative et pastorale et en restant fidèle aux valeurs pédagogiques guanelliennes. 275

De là naît la préoccupation de doter tous les membres d'une préparation humaine, technico-professionnelle et guanellienne adéquate en vue de développer au mieux leur capacité formative et de rendre toujours plus incisive leur action. 276

Etant donné que les personnes et les situations évoluent continuellement, que les sciences humaines progressent et que la 277

dimension pédagogique guanelienne est toujours plus connue et assimilée, la formation ne peut jamais se considérer comme étant terminée, mais doit se poursuivre dans le temps avec un élan rénové et de la volonté.

**278** La communauté donc, alors qu'elle exige de ses membres une formation de base appropriée au rôle de chacun, organise des activités spécifiques pour leur formation permanente et en favorise la participation.

**279** Chaque membre doit cependant se préoccuper et se charger de sa propre formation. «Chacun – écrit don Guanella – se perfectionne dans son office; il faut étudier et fatiguer pour rénover son propre office».

### **63. Elaborer et mettre à jour le projet éducatif local**

**280** Les principes et les orientations générales de notre pédagogie doivent être conjugués avec les valeurs de la culture locale et traduits dans un projet spécifique.

Sur la base de l'analyse et de l'évaluation de sa réalité, du contexte socio-culturel, des besoins et des capacités des personnes, la communauté doit donc formuler son propre projet éducatif.

Elle doit l'élaborer en prenant comme **281**  
source et comme guide le présent document  
et faire en sorte que tous puissent apporter  
leur contribution en idées et en expérience.

Ce projet, en tant que point de référence **282**  
stable pour toute l'activité pédagogique locale,  
doit être codifié et périodiquement vérifié et  
mis à jour. De cette manière, on évite la sub-  
jectivité, on garantit la continuité et l'efficaci-  
té au fur et à mesure que les situations chan-  
gent et on perçoit ainsi, outre les contribu-  
tions apportées par les sciences, même celles  
suggérées par l'expérience.

Selon les exigences et les traditions de la **283**  
culture locale, et en s'aidant de techniques op-  
portunes, on fait à échéance périodique une  
programmation sérieuse et une vérification  
minutieuse.

#### **64. Se donner une organisation adéquate**

Une bonne organisation confère une **284**  
meilleure efficacité et efficience à l'action édu-  
cative, favorise la tranquillité dans les rap-  
ports interpersonnels et est un instrument va-  
lable pour maintenir un climat de sérénité et  
de respect réciproque.

La communauté, en assumant et en exer- **285**  
çant cette ultérieure responsabilité, articule



de façon organique des structures, des ressources et des activités, en évitant ainsi la dispersion de précieuses énergies morales et économiques et en mettant en valeur les possibilités dont elle dispose.

**286** Elle définit avec clarté les domaines et les niveaux de participation de chaque individu et des groupes, détermine les fonctions, rôles et charges, en tenant compte de la compétence de chacun et coordonne avec sagesse les différentes interventions, de manière à ce que tout converge vers la réalisation des objectifs proposés.

**287** Elle précise en outre les finalités et les modalités d'utilisation des moyens et des structures et, selon les cas, codifie tous ces aspects dans un règlement.

*Chapitre III*

## FONCTIONS

**65. Direction**

Consiste à guider et à conduire avec clarté et sécurité la communauté vers la réalisation du projet éducatif. **288**

La responsabilité ultime des personnes, du projet, de l'organisation et du milieu revient à la direction, tout comme celle d'attribuer des rôles et de définir des domaines d'action, d'assurer les moyens nécessaires et de veiller sur le déroulement correct de l'action éducative. **289**

Cette fonction doit être exercée avec un esprit large, fait d'humilité et de service, jamais comme un abus de pouvoir; l'autorité doit se conjuguer avec la suavité de façon à ce que la charité ne fasse jamais défaut et utilise l'écoute et le dialogue comme voie pour la collaboration. **290**

La direction est confiée à un membre de la famille guanellienne ou à une autre personne ayant une préparation professionnelle et guanellienne adéquate, nommé par l'autorité compétente de l'Oeuvre Don Guanella. **291**

**66. Animation**

Consiste à garder vivant le style éducatif guanellien et à stimuler les membres de la communauté à s'en approprier. **292**

- 293** A ceux qui exercent cette fonction revient la tâche d'offrir aux personnes des motivations intérieures authentiques, de les stimuler à une participation créative et de les épauler durant leurs activités, de manière à solliciter l'adhésion de tous aux valeurs de la pédagogie guanellienne et leur engagement dans la réalisation du projet.
- 294** Dans l'exercice concret d'animation, il faut faire preuve d'encouragement et de patience, en accordant notre confiance aux personnes et en tenant compte du caractère, des capacités et des limites de chacun; en outre, on doit apporter beaucoup d'attention à la mentalité des gens et à la culture du lieu.
- 295** Cette fonction revient en priorité à un membre de la famille guanellienne, sans exclure les autres personnes qui ont assimilé aussi bien l'esprit guanellien que son style pédagogique et qui apportent leur témoignage.

## **67. Programmation et coordination**

- 296** Consiste à traduire le projet éducatif local en des programmes concrets, réalisables et appropriés à chaque personne et à faire converger harmonieusement les interventions des différents opérateurs dans la ligne des objectifs fixés.

Ceci comporte d'élaborer et de mettre en acte une planification sectorielle, et de l'identifier avec l'apport des différentes disciplines, en mettant en valeur la contribution de tous, même des plus faibles; ceci exige également que les programmes soient modifiés et mis à jour de façon opportune en fonction de l'évolution des problèmes et des besoins. 297

Le responsable doit faire attention aux nécessités réelles du centre et des personnes, avoir toujours à coeur l'unité de la communauté éducative et être capable de surmonter et de faire surmonter l'esprit de parti et les rivalités personnelles. 298

Cette fonction revient aux responsables de secteur et de groupe en liaison avec la direction. 299

## **68. Action éducative directe**

Elle consiste à réaliser l'intervention éducative à travers une relation directe avec les personnes, où chacun donne et reçoit une stimulation formative. 300

Elle comporte la recherche et la mise en place d'activités concrètes visant la promotion des personnes et du groupe, au sein d'un projet et d'une programmation fixée. 301

- 302** Elle doit être exercée avec une grande bonté d'âme, une confiance absolue dans les possibilités des personnes, avec affabilité et patience, en acceptant les différents rythmes de croissance, en sachant comprendre les erreurs et en stimulant les personnes vers l'amélioration.
- 303** Cette fonction revient en particulier aux opérateurs ayant un rôle proprement éducatif et aux familles des personnes qui nous sont confiées; en général et dans une mesure différente, elle concerne également les destinataires de notre service et les autres membres de la communauté, dans la mesure où ils sont tous appelés à concentrer leurs efforts sur leur croissance et sur celle des autres.

## **69. Administration**

- 304** C'est la fonction de celui qui gère le secteur des biens matériels qui supportent l'activité éducative et, en tant que tel, fait partie intégrante du projet éducatif local.
- Consiste à pourvoir, organiser et prendre sagement soin des moyens et structures de façon à garantir le déroulement serein et régulier de l'activité éducative.
- 305** Au responsable direct de ce secteur revient en particulier le rôle de pourvoir aux nécessi-

tés matérielles, d'étudier le développement optimal des structures selon les exigences des personnes conformément aux normes sociales et juridiques et, en liaison avec la direction, de programmer les interventions opportunes.

Dans l'exercice de cette fonction il faut **306** agir en ayant conscience que les biens matériels sont un don de la Providence divine, maintenir une confiance sereine en Dieu, Père vigilant envers ses fils, et respecter les exigences de la justice sociale.

Cette fonction revient dans le sens strict **307** du terme à celui qui s'occupe directement de l'administration et à ses collaborateurs; dans un sens plus large, il revient également au personnel engagé dans les différents services.



## Quatrième partie

### ITINÉRAIRES ÉDUCATIFS

#### 70. Introduction

Notre mission, tout en restant ouverte à **308**  
tout genre de pauvreté matérielle, morale et  
spirituelle, s'adresse toutefois principalement  
aux catégories de personnes et aux groupes  
que le Fondateur a confiés de préférence à  
nos soins.

Les destinataires de notre service sont en **309**  
particulier: les enfants, les pré-adolescents et  
les jeunes en état d'abandon matériel ou mor-  
ral; les personnes âgées ou souffrant d'un han-  
dicap psycho-physique dépourvues d'un appui  
humain et ne recevant pas les soins et l'assis-  
tance nécessaires; le "peuple pauvre", à savoir  
les groupes et les personnes qui souffrent  
d'une grave pauvreté sociale et religieuse.

Nos centres opérationnels prennent soin  
d'eux de manière spécifique et ils le font en  
suivant les itinéraires éducatifs que nous pro-  
posons ici.



## **A. PROMOTION DES PERSONNES**

### *Chapitre I*

#### CENTRES ÉDUCATIFS-RÉHABILITATIFS-D'ASSISTANCE

##### **a) Objectifs**

### **71. Formation à la vie des enfants, des pré-adolescents et des jeunes**

**310** Il y a différentes catégories d'enfants, de pré-adolescents et de jeunes confiés à nos soins: ceux qui ont principalement besoin de nourriture, ceux qui ont besoin d'un accompagnement éducatif et ceux qui ont besoin de reconstruire leur personnalité.

**311** Nous tenons tout particulièrement à la santé du corps de ces personnes, étant donné qu'elle représente un facteur important pour leur équilibre.

Tout en essayant de leur éviter des risques qui peuvent compromettre leur intégrité, nous visons également le développement harmonieux de leurs capacités physiques, en les éduquant à prendre soin de leur corps et à utiliser sagement leurs énergies.

**312** Sur le plan psychique nous opérons pour la formation de leur caractère, et nous les éduquons à respecter leur dignité et celle des

autres, à projeter et à construire leur existence sur la base de solides convictions éthiques et à participer de façon active à la vie sociale.

Les objectifs importants auxquels nous voulons les conduire sont l'acceptation sereine de la réalité – eux-mêmes, les autres, le monde et l'histoire –, la découverte de leurs aptitudes personnelles et la préparation sérieuse de leur mission. **313**

Quant à la dimension religieuse, notre intention est de les guider vers une adhésion convaincue à Jésus-Christ, ami fidèle, à le suivre dans les idéaux qu'Il nous propose et à vivre la foi de l'Église au sein de sa communauté. **314**

Présentons-leur de façon particulièrement vive la vision de Dieu, Père de Providence, qui nous transmet confiance, sécurité et joie, et invitons-les à imiter sa bonté, en nous mettant à leur disposition pour son projet d'amour pour l'humanité.

A l'égard de ceux qui suivent une autre religion nous voulons faire connaître et proposer librement notre foi et en même temps fournir les moyens et les occasions pour vivre et approfondir leur credo religieux. **315**

## **72. Assistance et soutien aux personnes âgées**

- 316** «La vieillesse – nous rappelle don Guanella – est en elle-même vénérable aux yeux du vrai philosophe et du vrai chrétien. Les personnes âgées et les invalides souffrent physiquement et moralement et il faut les regarder, plus que physiquement, avec les yeux de la foi».
- 317** Stimulés par ces réflexions du Fondateur, nous nous consacrons à soigner leur santé physique, en orientant nos attentions et nos interventions surtout vers le maintien, dans la mesure du possible, de leurs facultés sensorielles et motrices et à ralentir ainsi le processus de déchéance de leurs énergies physiques.
- 318** Nous accordons une attention toute aussi importante à leur monde psychique et au processus de maturation accumulé tout au long de leur vie: en effet, tout être humain est une vie de croissance, de la première étincelle de son existence jusqu'à son dernier souffle.
- Voilà pourquoi nous voulons les conduire vers une sérénité qui s'ouvre sur un sentiment positif de soi-même et de sa propre situation, qui fasse avoir une vision plus sereine de la

réalité et de la vie et conduise à l'acceptation cordiale des autres.

De même, si l'on considère que non seulement leurs forces physiques mais également celles psychiques diminuent, nous nous proposons de stimuler leur vitalité intérieure et les capacités relationnelles et créatives dont ils sont capables, de façon à ce qu'ils se sentent membres actifs et précieux de la société. 319

Chez les personnes âgées le besoin religieux est particulièrement vif. 320

Nous les aidons par conséquent à cultiver un rapport avec Dieu, caractérisé par l'acceptation sereine de sa volonté et par une prière confiante, à vivre cette saison de la vie comme un temps précieux pour donner une authenticité majeure à la foi et à se préparer à la rencontre définitive avec le Père.

### **73. Soin et réhabilitation globale des personnes handicapées**

L'éducation des personnes handicapées, que notre tradition appelle "bons fils", vise leur réhabilitation globale de la meilleure façon possible, pour atteindre une meilleure autonomie et une joie authentique de vivre leurs relations avec les autres. 321

- 322** Voilà pourquoi nous soignons leur bien-être physique, en nous concentrant non seulement sur la tutelle de leur santé mais également sur une croissance harmonieuse, pour le développement des facultés sensorielles et motrices et pour conserver leur efficacité.
- 323** Convaincus que, même si limitées dans leur intelligence, ces personnes possèdent une richesse intérieure non commune, nous nous proposons de les guider vers une croissance psychique sous toutes ses formes.
- Nous les aidons en particulier à atteindre une sensibilité suffisante pour les valeurs éthiques, à mettre en action leur grand besoin de donner et de recevoir de l'amour, à atteindre une bonne communication et intégration avec leurs parents et avec les autres.
- 324** Quant à la sphère religieuse, l'objectif est de les conduire vers une expérience authentique, vivante et joyeuse de Dieu au sein de leur communauté jusqu'à la sainteté.
- 325** Dans ce parcours de croissance les personnes handicapées ne se sont pas entravées par leur désavantage physique et intellectuel, mais paradoxalement elles sont capables de s'ouvrir au monde du divin avec une disponibilité qui ne connaît pas de conditionnements à l'action de la grâce.

## **b) Critères spécifiques**

### **74. Globalité**

Nous voulons indiquer par ce terme l'attention constante portée aux dimensions de l'individu ainsi qu'à toutes les étapes de son existence. 326

Nous sommes convaincus que la promotion va au-delà des aspects déficitaires et de la satisfaction de besoins déterminés et qu'il n'existe pas de temps inutiles pour l'épanouissement de la personne. 327

Aussi bien dans les projets que dans les activités on tient compte de toutes les phases de maturation, de leur unité et interdépendance, en évitant le risque de donner la priorité à certaines plutôt qu'à d'autres. 328

On exploite de plus les possibilités offertes par les différentes saisons de la vie, en ne considérant jamais terminé le travail de formation, comme l'enseigne don Guanella: «Le travail d'instruction, d'éducation en général et en particulier, est un travail de tous les jours qui dure tous les jours de la vie». 329

### **75. Respect de l'individualité**

La promotion des personnes, même si elle se réfère à un cadre commun de principes et 330

de valeurs pédagogiques, ne se déroule pas de façon identique pour tout le monde, mais elle suit des parcours individuels conduisant à la réalisation du projet de vie qui correspond aux aspirations, aptitudes et capacités de chacun.

**331** Un critère qui guide l'élaboration et la réalisation des plans éducatifs individuels est représenté par l'attention constante au projet éducatif local d'une part et de l'autre par le respect et la mise en valeur de tout ce qui constitue l'individualité de la personne: son histoire et son vécu, sa condition actuelle, sa culture et son milieu social.

**332** Surtout dans le cas spécifique des personnes âgées et handicapées, les objectifs sont fixés en fonction de leurs potentialités personnelles effectives et non de leur capacité à atteindre des standards conventionnels de comportement, de manière à ce que les propositions éducatives ne compromettent sérieusement et de façon permanente la sérénité des personnes.

## **76. Gradualité et continuité**

**333** Le critère de gradualité nous oblige à respecter les différentes phases du processus de

maturation et à évaluer à chaque fois selon la situation les interventions en fonction de l'âge, du rythme de croissance et des forces de chacun.

Nous essayons donc d'éviter des passages brusques d'une phase à l'autre et de ne pas exiger de réponses prématurées; au contraire, on accorde le temps et la patience nécessaires pour que les différentes propositions soient assimilées de façon adéquate par la personne. **334**

Ce critère est ensuite intégré à celui de la continuité, de sorte que le travail soit porté de l'avant jour après jour, sans temps morts ni écarts et sans alterner des moments d'euphorie et d'activités formatives frénétiques à des moments de stase. **335**

Nous nous engageons en outre à respecter le parcours déjà fait et à le continuer en utilisant ses propres capacités personnelles, en surmontant la tentation de recommencer toujours à zéro sans tenir compte du travail réalisé préalablement par d'autres. **336**

Enfin, en établissant les plans éducatifs, on tient compte de la nécessité de préparer et de suivre les personnes durant les phases successives de leur formation, même si celle-ci sera réalisée dans un autre milieu éducatif. **337**



## **77. Formation aux valeurs et aux habitudes**

- 338** Un instrument valable pour notre travail éducatif est de favoriser l'acquisition de bonnes habitudes, en aidant les personnes, selon leurs capacités, à les adopter. En effet, les bonnes habitudes sont des moyens efficaces pour atteindre la liberté et l'autonomie dans la gestion de la vie quotidienne, personnelle et sociale.
- 339** Néanmoins, il faut toujours garder à l'esprit la tendance personnelle à la découverte et à l'intériorisation de valeurs véritables, comme condition indispensable de maturation.
- Ceci concerne également les personnes ayant de faibles capacités intellectuelles, si l'on tient compte, comme nous l'enseigne l'expérience, qu'elles saisissent par intuition les valeurs que les personnes "normales" assimilent en faisant un effort de raisonnement et de réflexion.
- 340** La formation de bonnes habitudes et l'intériorisation des valeurs: les deux critères doivent toujours être gardés à l'esprit, même si ensuite, il revient aux éducateurs de faire pression sur l'un plutôt que sur l'autre, selon la situation réelle de chaque individu.

## **78. Priorité du vécu sur la théorie**

Notre action s'adresse souvent à des personnes ayant des problèmes de compréhension mais disposées à accueillir les valeurs ou, au contraire, à des personnes ayant des capacités intellectuelles normales mais qui ont des difficultés psychologiques à accueillir des propositions éducatives. **341**

Par conséquent, dans l'éducation nous donnons la priorité à la voie de l'expérience plutôt qu'à celle spéculative, dans la mesure où nous pensons qu'elle est plus riche en propositions formatives, plus incisive et plus proche du style éducatif de Dieu envers l'humanité. **342**

Sans oublier l'enseignement oral, en transmettant des connaissances et des valeurs nous offrons à chacun de nombreuses opportunités pour pouvoir les apprendre à travers l'expérience concrète de la vie et le contact avec la nature et les assimiler ainsi de manière toujours plus sûre.

Dans l'instruction nous nous servons de préférence non pas de concepts abstraits mais d'exemples et d'anecdotes pris de la vie quotidienne et de l'histoire, de sorte que, outre à faciliter la compréhension des connaissances et des valeurs, on indique également la manière pour les vivre mieux. **343**

## **79. Education dans un contexte de groupe**

**344** Notre système éducatif, selon la pensée du Fondateur, est l'éducation de la famille.

Par conséquent le rapport éducatif et le parcours de promotion de chaque individu passent normalement au sein d'un groupe, véhicule des messages formatifs avec une richesse et une variété propre de relations interpersonnelles, de situations de vie et de stimulants éducatifs.

**345** Voilà pourquoi d'une part nous nous efforçons de bien insérer les personnes dans un groupe pour qu'elles prennent en main les projets en y participant de façon active et, de l'autre, pour que le groupe prenne en charge la croissance de chaque individu et le soutien dans son engagement de formation.

**346** Tout en soignant la qualité d'épanouissement de chacun, nous nous préoccupons de rendre le contexte au sein du groupe enrichissant.

Notre attention se pose en même temps sur la personne, dans son individualité avec ses problèmes et ses potentialités, et sur le groupe comme humus où la personne est enracinée et dont elle vit.

*c) Lignes d'action*

**80. Introduction**

Parmi les nombreuses lignes d'action **347**  
idoines pour la promotion des personnes,  
nous proposons ici celles qui correspondent le  
plus à la pensée et à la pratique du Fondateur  
et à notre sentir pédagogique d'aujourd'hui.

Elles ont un caractère préférentiel et n'ex- **348**  
cluent pas l'opportunité d'être intégrées à  
d'autres qui ont été adoptées par la science et  
l'expérience d'autrui.

En général, ces lignes sont valables pour  
tous nos centres, qui doivent ensuite préciser  
dans leur projet éducatif l'espace qui sera ré-  
servé à chacune d'entre elles, selon la culture  
et les exigences des personnes.

**81. Instruction**

Dans l'accomplissement de sa mission **349**  
éducative et pastorale don Guanella s'est pré-  
occupé avant tout d'assurer au peuple une ins-  
truction adéquate, en la considérant un droit  
pour tous, même des personnes ayant des in-  
suffisances mentales.

Pour lui l'instruction est en même temps la **350**  
formation de l'esprit et du coeur: elle com-

prend donc non seulement l'enseignement des matières scolaires mais également l'art de vivre. Dans ce but, elle doit transmettre les valeurs et les habilités nécessaires pour résoudre des problèmes quotidiens, pour découvrir sa propre vocation et pour s'insérer avec dignité dans la société.

**351** En ligne avec sa pensée, nous nous engageons à donner à tous et dans tous nos centres ce type d'instruction et à la mener de façon sérieuse et programmée, soucieux des nouvelles découvertes des sciences humaines.

**352** Nous la poursuivons de manière intense pour les enfants, les pré-adolescents et les jeunes dans le domaine scolaire et de l'étude, qui constituent leur principale occupation.

**353** Nous la dispensons également aux personnes ayant des insuffisances mentales, en exploitant toutes leurs potentialités d'apprentissage et les nombreuses opportunités offertes par la technique et l'expérience.

**354** L'instruction au sens pur ne connaît pas de limite d'âge et doit être poursuivie tout au long de la vie.

Nous offrons donc même aux personnes âgées la possibilité de préserver intactes leurs connaissances et leurs intérêts culturels et de les approfondir, en contribuant ainsi à tenir en éveil leur monde intérieur.

## **82. Hygiène et réhabilitation**

Convaincus que tout le monde a le droit **355**  
à la santé tant physique que psychique,  
nous essayons de mettre sur pied des inter-  
ventions pour la prévention et le soin des  
maladies.

Voilà pourquoi nous nous préoccupons  
d'une alimentation saine et régulière, d'une  
hygiène personnelle méticuleuse, d'un habille-  
ment convenable et décent, de moments de  
détente et de repos appropriés, outre que de  
contrôles médicaux périodiques et de théra-  
pies, selon les cas.

De même, nous nous engageons à offrir **356**  
des exercices appropriés pour renforcer  
ou conserver intacts les capacités biophy-  
siques.

Nous offrons en outre aux personnes âgées **357**  
et handicapées les thérapies réhabilitatives  
psycho-physiques favorisant, dans la mesure  
du possible, leur bien-être global et la récupé-  
ration des facultés compromises.

Dans le choix des thérapies nous tenons **358**  
compte des critères opérationnels, généraux  
et spécifiques, indiqués dans ce document, de  
leur validité scientifique prouvée, de la cultu-  
re locale, des possibilités effectives et raison-  
nables de chaque centre.

**83. Expressivité créative, jeu et sport**

- 359** Don Guanella a perçu l'importance, dans le domaine de l'éducation, de donner à tous un espace consacré à des activités artistiques et expressives, aux loisirs et au sport. Il les considère comme des occasions qui révèlent les sentiments de l'âme, créent des liens d'amitié, éloignent la tristesse et la mélancolie, animent le contexte dans lequel on vit et rendent le rythme quotidien plus serein et moins monotone.
- 360** De nombreuses activités différentes de ce genre sont donc programmées et réalisées. Celles-ci sont utiles et adaptées à chaque catégorie de personnes, en essayant de donner cette touche de nouveauté et de fraîcheur qui les rendent séduisantes.
- 361** En prenant comme prétexte l'anniversaire d'événements joyeux des personnes et de la communauté et des occasions de la vie quotidienne, des moments de fête communautaire sont organisés où règnent un esprit familial et où les âmes se réconcilient et reprennent du courage en redécouvrant ainsi la joie d'être ensemble.
- 362** Aussi bien pour les enfants, les pré-adolescents et les jeunes que pour les personnes souffrant d'un handicap mental on prend tout

particulièrement soin du jeu et du sport sous ses différentes manifestations; on l'utilise comme instrument de formation à l'autocontrôle et à l'engagement, comme moment de libération positive des tensions intérieures et comme moyen de développement physique.

On privilégie surtout les sports et les activités de groupe car ils permettent de mettre leurs capacités personnelles et leur action au service des objectifs communs.

#### **84. Orientation et préparation professionnelle**

Avec l'instruction, don Guanella donne la possibilité d'apprendre un art ou un métier permettant de gagner l'argent nécessaire pour vivre avec dignité. **363**

Cette intuition du Fondateur, qui conserve encore aujourd'hui toute sa validité, constitue pour nous un engagement d'une grande valeur.

Selon les différentes situations et les possibilités réelles, nous nous préoccupons d'orienter et de préparer les enfants, les pré-adolescents et les jeunes à une profession spécifique correspondant à leurs aptitudes et en mesure de leur permettre d'exercer une activité utile à eux-mêmes et à la société. **364**



- 365** Nous répondons à cette exigence de formation à travers des activités organisées dans nos centres ou en orientant les jeunes vers des écoles qui offrent une garantie de sérieux. Même aux personnes souffrant d'un handicap mental nous offrons un parcours de formation professionnelle adapté à leurs capacités.
- 366** Dans ce but, nous donnons la priorité à des activités qui ne se limitent pas à de simples exercices, mais qui permettent de vérifier concrètement les potentialités réelles de l'individu et le forment au sens du travail en leur faisant acquérir des compétences de travail spécifiques.

## **85. Travail**

- 367** Le travail est proposé comme un moyen d'expression et de développement de la créativité de l'individu et de ses capacités sensorielles et motrices, comme un moment de renforcement des facultés volitives et intellectuelles et comme une occasion de socialiser et de participer à la vie sociale.
- 368** Voilà pourquoi tous, y compris les jeunes occupés principalement par leurs devoirs scolaires et d'étude, sont orientés à s'appliquer de manière adéquate à une quelconque activité.

Même les personnes âgées, lorsque leurs forces le permettent, sont occupées dans de petites activités à leur portée, qui tiennent en éveil leurs intérêts et leurs habilités opérationnelles, en contribuant ainsi à maintenir leur sérénité et leur vitalité intérieure. 369

Dans l'éducation des personnes souffrant d'un handicap mental, on attribue au travail une importance particulière et une signification réhabilitative, dans la mesure où il suscite le sentiment de sa propre valeur, renforce la confiance en soi-même, donne la joie de se sentir utiles et favorise en outre la compréhension des concepts abstraits. 370

Sans négliger les travaux domestiques, parmi les nombreuses activités à leur offrir on préfère celles d'une exécution facile et à la fois très stimulantes pour la personnalité de l'individu; là où c'est possible, on privilégie, selon l'invitation du Fondateur, un travail en contact avec la nature.

## **86. Education affective**

La personne humaine, faite à l'image de Dieu qui est amour, est un être qui aime et qui a besoin d'amour: les sentiments et les émotions sont sa vie et sa plus grande richesse in- 371

tériure, surtout lorsque les facultés physiques et intellectuelles sont limitées.

**372** Convaincus que toutes les personnes, même celles souffrant d'un déficit psychique et physique ou d'une pauvreté sociale, possèdent une grande potentialité d'amour, nous visons au meilleur épanouissement possible de leurs capacités affectives et nous essayons de les rendre à même de soumettre le monde sentimental et émotif en se laissant guider par la conscience.

**373** Notre objectif éducatif se traduit en particulier par l'aide que nous apportons à chacun pour surmonter ses propres peurs et égoïsmes en vue d'ouvrir son coeur aux autres et pour construire des relations amicales, sincères et stables, où l'on est capable de donner son affection et de recevoir avec joie et gratitude celle des autres.

**374** Dans ce but, nous guidons les personnes à gérer et à résoudre de façon positive leurs conflits intérieurs et à autocontrôler leurs émotions, leurs impulsions et leurs réactions; nous les formons surtout au partage véritable et à la dévotion gratuite et généreuse de soi selon leur état et dans l'accomplissement de leur mission, de façon à ce que toute leur vie soit fondée et investie sur l'amour.

## **87. Education sexuelle**

L'éducation affective est étroitement liée à celle sexuelle. **375**

Notre engagement éducatif dans cette sphère de la personnalité est celui de guider les individus à accepter leur sexualité et celle des autres comme un élément positif qui caractérise toute la personne, et à la mettre au service de l'amour selon son état de vie. **376**

Nous éduquons donc les personnes à s'exprimer dans la vie quotidienne selon les caractéristiques typiques de sa féminité ou masculinité et à se rapporter à l'autre sexe, non pas avec un esprit de domination ou un sens d'infériorité, mais en ayant conscience d'une dignité égale, en respectant ses particularités et en mettant en valeur la complémentarité des différences sexuelles. **377**

Nous les aidons en outre à orienter leur pulsion sexuelle vers la sphère affective, à la sublimer dans la dédication de soi au bien du prochain, tout comme à apprécier et à vivre la chasteté selon son état de vie comme moyen pour développer la capacité d'aimer et de libérer la sexualité de l'égoïsme. **378**

Etant donné la fragilité humaine, nous les soutenons pour que, à travers un parcours d'ascèse et avec la force de la grâce de Dieu, **379**

ils sachent discipliner leurs impulsions sexuelles, refuser des modèles culturels permissifs contraires au dessein de Dieu et suivre les indications du Magistère de l'Église, qui sont contraignantes pour nous mais également pour tous ceux qui collaborent avec nous dans l'action éducative.

### **88. Education sociale**

- 380** «L'homme – affirme don Guanella – est sociable et a besoin de verser son coeur dans le coeur de ses frères, pour en entendre la voix, les affections et les discours».
- 381** Pour les éduquer à socialiser, nous guidons les personnes qui nous sont confiées à rechercher volontiers le contact avec les autres et à communiquer avec eux de façon authentique, sans masques ou hypocrisies, et dans un esprit de fraternité et de service, qui refuse toute attitude et comportement de domination.
- 382** Dans ce but, nous les formons à accepter cordialement les autres, spécialement les moins dotés sur le plan psycho-physique, et à respecter leur mentalité et leur style de vie.
- 383** Nous cultivons surtout la capacité de dialoguer avec les autres, malgré les différences d'âge et de culture, et l'insertion active dans des contextes et groupes socio-culturels différents.

Outre la communication, nous les édu- 384  
quons à acquérir une mentalité sociale tou-  
jours plus importante, où le sens d'apparte-  
nance à son groupe et l'esprit de fraternité  
universelle soit très présent.

Enfin, nous stimulons chacun à participer 385  
activement à la vie du groupe et de la com-  
munauté ecclésiale et civile où il vit, à prendre  
en main les problèmes, les projets et les ini-  
tiatives et, selon son rôle et ses capacités, à se  
mettre au service de leur croissance matériel-  
le, morale et spirituelle.

## **89. Education vocationnelle**

La conviction de fond d'où nous partons 386  
est que chaque vie est à l'origine d'une voca-  
tion et que chacun est appelé à découvrir et à  
réaliser tout au long de son existence le des-  
sein de Dieu sur lui. En effet, ce n'est qu'ainsi  
que l'on peut atteindre sa maturité humaine et  
chrétienne.

En général, nous nous proposons d'aider 387  
les personnes à vivre la vie quotidienne com-  
me un appel ainsi qu'à se donner un projet de  
vie basé sur la volonté de Dieu.

En particulier, nous essayons de les épau- 388  
ler dans la recherche et dans le libre choix de  
cet état de vie et de ce rôle dans la société et

dans l'Église auquel elles se sentent appelées et pour lesquels elles possèdent des aptitudes et des capacités.

**389** Convaincus que tous, même les personnes handicapées, ont droit à ce libre choix et qu'aucun état de vie et aucun rôle social ne doit être exclu a priori et pour des raisons extrinsèques, nous nous proposons d'aider chacun à surmonter d'éventuelles difficultés sociales et à parcourir avec courage et avec joie la voie de sa propre vocation spécifique.

**390** Nous les guidons à la découverte de leurs propres inclinations, à l'écoute attentive des appels de Dieu et au discernement des indications de la Providence dans les événements et les rencontres ordinaires et extraordinaires.

**391** Nous les préparons en outre à prendre conscience des devoirs et engagements liés à un état de vie spécifique et à un rôle précis, à les adopter et à les accomplir avec responsabilité et générosité, conscients que la vocation humaine fondamentale est l'amour.

## **90. Education morale**

**392** A travers l'éducation morale nous entendons conduire les personnes à assimiler les

véritables valeurs de la vie humaine, et à y conformer leurs pensées, leurs affections et leurs actions.

Nous les accompagnons donc dans un parcours de recherche et d'accueil des grandes vérités sur la vie, sur la société et sur le monde selon le dessein de Dieu; de même, nous les guidons également à comprendre et à intérioriser les critères de jugement et les principes de comportement qui en dérivent, en les adoptant librement comme point de référence et comme guide dans la manière de penser, de sentir et d'agir. **393**

Nous essayons de susciter l'amour et le goût des valeurs, dans la mesure où elles sont intimement liées à la dignité de l'être humain, avec ses attentes et ses destins suprêmes, et donnent un sens et une préciosité à la vie même lorsqu'elle est fortement marquée par la souffrance physique et morale. **394**

Nous les aidons à se former une conscience faite de rectitude, modulée par le dialogue continu avec le profond de son être et par la recherche sincère de la vérité et du bien. **395**

Nous les encourageons de plus à traduire les valeurs en choix concrets et en comportements spécifiques, parce que seulement alors la vie d'un individu devient morale, à savoir conforme à sa dignité. **396**



- 397** Dans ce but, nous les stimulons à cultiver leurs motivations intérieures, à confronter la vie quotidienne avec les principes éthiques, à faire expérimenter même dans les petites choses leur force enrichissante et à renforcer leur volonté, en mettant en valeur tant les médiations humaines que les moyens de la grâce divine.
- 398** Avec cet objectif éducatif, nous essayons de proposer avec conviction et sans jamais nous lasser les valeurs morales, tout spécialement celles caractéristiques du charisme guanellien, telles que la bonté de coeur, la solidarité, le service, la gratuité et le pardon.

## **91. Formation religieuse**

- 399** L'intégralité de l'éducation exige également la formation religieuse, étant donné que tous ont le droit de connaître Dieu et d'expérimenter son amour.
- 400** Nous guidons donc les personnes à la découverte joyeuse de la présence de Dieu en nous, dans l'histoire et dans la réalité créée, et à la compréhension des choses merveilleuses qu'Il a accompli et accomplit à travers Jésus-Christ pour le salut de l'humanité.
- 401** De cette manière nous essayons de les conduire à percevoir combien Dieu a aimé et

nous aime tous comme Père et de susciter dans leur coeur une réponse de foi et d'amour, qui se traduise dans une confiance toujours plus grande en Lui et en adhérant toujours plus à ses propositions.

Dans le même temps nous les éduquons à **402** imprégner de cette expérience de Dieu et de sa Parole les attitudes intérieures, les comportements, les pensées et les paroles, de sorte que toute leur existence devienne un Évangile incarné.

En outre, nous les formons à célébrer et à **403** annoncer leur foi, et à témoigner l'amour miséricordieux de Dieu avec des sentiments et des gestes d'amour et de service envers leur prochain.

Pour cette formation religieuse nous nous **404** servons des moyens proposés par l'Église et indiqués par le Fondateur.

En particulier, à travers des méthodologies **405** appropriées aux différentes catégories de personnes et selon la capacité de réception de chacun, nous offrons à tous une instruction catéchistique fortement ancrée dans l'Écriture Sainte et dans le Magistère de l'Église, en nous servant beaucoup de signes et d'images.

Nous veillons de plus à ce que la prière **406** soit fréquente, filiale et animée par le chant et

par des gestes pour faciliter la rencontre avec Dieu et impliquer toute la personne.

- 407** Nous réservons une attention toute spéciale aux Sacrements, surtout à l'Eucharistie, soleil qui illumine, réchauffe et fait fructifier la terre; nous veillons à ce qu'ils soient célébrés avec une préparation minutieuse et une foi vive, et que tous y soient admis et invités à les recevoir avec fréquence.

*Chapitre II*

## CENTRES PASTORAUX

**92. Mandats de l'Église**

Cette partie du document se réfère au ministère pastoral (catéchèse, prédication, célébration des sacrements, service de charité, etc.) que nous exerçons par mandat et au nom de l'Église dans nos centres pastoraux éducatifs et d'assistance ou en aide à l'Église locale et particulière. 408

Nous faisons donc nôtres les objectifs, les orientations et les critères de l'action pastorale de l'Église, et y apportons la richesse de notre charisme. 409

*a) Objectifs***93. Rapport filial avec Dieu**

Fort de la grâce qui nous est donnée par l'Esprit, nous privilégions dans l'éducation à la foi un itinéraire où Dieu est perçu et aimé comme Père et où nous-mêmes sommes invités à vivre avec Lui un rapport filial, qui devient une prière confiante et une imitation de son amour miséricordieux envers tous, et tout spécialement les plus fragiles et dans le besoin. 410

En vivant ce rapport filial nous invitons les personnes à s'inspirer à Jésus, suprême révélé- 411

lation de la Bienveillance et miséricorde du Père, frère aîné et guide sûr, qui nous accompagne dans notre pèlerinage vers Lui et nous propose de conformer notre vie à son Évangile de charité.

- 412** Nous les guidons également à reconnaître dans la Vierge Marie la tendresse du Père et à apprendre de ses exemples la sollicitude envers ceux qui se trouvent dans le besoin, en témoignant ainsi l'expérience de son affection maternelle.

#### **94. Amour miséricordieux et constructif envers le prochain**

- 413** Dans notre action pastorale il est important que l'amour évangélique envers le prochain, ainsi qu'il nous est proposé par Jésus bon pasteur et bon samaritain, soit constamment annoncé et vécu.
- 414** Nous stimulons tout d'abord les personnes à faire place dans leur cœur pour leur prochain, tout particulièrement pour les personnes dans le besoin, en adoptant une attitude de Bienveillance encline non pas à les juger mais à comprendre leur situation et à leur porter secours.
- 415** Etant donné que l'amour évangélique est un don de soi aux autres, nous guidons

chaque personne à s'engager selon ses capacités et les possibilités offertes par le contexte, à travers des gestes concrets de solidarité et de promotion, même lorsqu'ils nécessitent un sacrifice personnel.

Enfin on les invite tous à insérer ce rapport dans un contexte de grand respect envers les autres, de courtoisie, de simplicité et franchise, en enrichissant toutefois ces qualités avec cette chaleur humaine qui donne l'empreinte de familiarité voulue par don Guanella. **416**

## **95. Communauté évangélisatrice de charité**

Nous éduquons également les communautés chrétiennes confiées à nos soins pastoraux à devenir sujet actif de charité, en assumant personnellement la tâche de témoigner l'amour du Père pour les hommes avec une prédilection toute spéciale pour les pauvres. **417**

Nous cultivons donc en elles une forte sensibilité aux besoins matériels, moraux et spirituels du territoire et une ouverture aux grands problèmes de l'humanité en nous préoccupant qu'elles s'engagent à travers des initiatives même courageuses à y donner une réponse. **418**

- 419 Nous stimulons les communautés et en particulier les familles à devenir des lieux d'accueil pour ceux qui n'ont pas de logement, pour ceux qui n'ont pas de famille et pour ceux qui ont besoin d'un milieu familial adéquat pour répondre à leurs besoins existentiels et éducatifs fondamentaux.
- 420 Nous les invitons en outre à sensibiliser les autres communautés et familles chrétiennes à être attentives, à accueillir et à servir les plus pauvres.
- 421 Convaincus cependant que l'évangélisation demande d'introduire dans le tissu social la mentalité de l'Évangile et de modifier, si nécessaire, les critères de jugement et les modèles de vie, nous sollicitons nos communautés à être présentes dans les groupes et organismes sociaux pour faire grandir le sens de solidarité humaine et chrétienne.

### *b) Critères*

#### **96. Pastorale d'ensemble**

- 422 En menant l'action pastorale nous nous préoccupons d'impliquer les individus et la communauté toute entière tant dans l'élaboration des projets que dans les décisions et l'exécution de ce qui est fixé, de façon à ce que

chacun, selon les dons de nature et de grâce, apporte sa contribution à l'oeuvre d'évangélisation et de promotion humaine.

Dans ce but, nous sollicitons un engagement toujours majeur de la part de tous, en les rendant conscients de leur devoir baptismal; nous essayons en outre de mettre en place une distribution claire et efficace des responsabilités et des tâches, en confiant les différents ministères selon les charismes de chacun. 423

Dans la conscience toujours plus vive de servir l'unique mission de l'Église, nous tenons tout particulièrement à harmoniser nos programmes pastoraux avec ceux de l'Église locale et particulière, à maintenir un dialogue intense avec les autres communautés de foi et à rassembler les énergies pour la réalisation de ces programmes. 424

## **97. Attention privilégiée aux derniers**

Sur l'exemple de Jésus, nous voulons donner systématiquement une place privilégiée aux derniers, y compris ceux dont nous n'attendons aucune contribution pour l'organisation et les activités de la communauté. 425

Surmontant la tentation de leur réserver le temps et les énergies qui avancent, dans les 426



projets pastoraux nous plaçons leur formation humaine et chrétienne parmi les tâches prioritaires, en y investissant les ressources matérielles et morales adéquates.

**427** Nous prenons soin de les intégrer, avec les mêmes droits que les autres, dans la vie de toute la communauté, tout en leur réservant des moments et des moyens particuliers.

**428** Durant les différentes manifestations de la pastorale, nous nous efforçons de garder constamment à l'esprit leurs exigences et de faire en sorte qu'ils y participent de façon active, de manière à ce qu'ils se sentent membres d'une même famille.

### **98. Pastorale adressée à tous**

**429** A la ressemblance de l'amour universel du Père, notre ministère pastoral embrasse non seulement les fidèles catholiques pratiquants mais également ceux qui vivent loin de la foi, ceux qui ne sont pas catholiques ni même chrétiens.

**430** Il est ouvert en particulier aux différents groupes et mouvements chrétiens: il les reçoit et les reconnaît comme manifestation de la multiplicité des charismes de l'Église et consacre à chacun les soins nécessaires, pour

qu'ils collaborent au mieux à l'édification du royaume de Dieu.

Il fait place en outre aux groupes et mouvements non chrétiens qui travaillent sincèrement pour la promotion authentique de l'homme, en reconnaissant en eux la libre initiative de l'Esprit qui agit même en dehors des frontières de l'Église. **431**

Dans le déroulement des différentes activités pastorales, nous nous efforçons d'utiliser des formes simples, riches de signes, qui parlent au cœur outre qu'à l'esprit de tous et impliquent toute la personne, de sorte que chacun, de fait, selon ses capacités, puisse plus facilement s'ouvrir à la grâce de Dieu et l'accueillir. **432**

### *c) Lignes d'action*

## **99. Sur la croissance de la foi**

Parmi les instruments pastoraux indiqués par le Magistère et la tradition de l'Église, nous accordons une place privilégiée à ceux qui correspondent le plus à notre charisme et suggérés par notre Fondateur. **433**

La Parole de Dieu guide les individus et la communauté toute entière. **434**

La catéchèse tout comme la prédication est fréquente et minutieuse, simple et riche d'exemples, et s'adresse à tous mais est également différente selon les catégories de personnes.

- 435** La liturgie est vécue comme la source et l'apothéose de toute la vie de la communauté; la célébration des sacrements est fréquente, bien préparée et vivement participée.

L'Eucharistie est célébrée et vécue comme centre de l'existence: soleil qui illumine, réchauffe et fait fructifier, pain de vie qui nous est donné quotidiennement, présence réelle du Christ parmi les siens.

- 436** Dans la communauté se lève continuellement vers le Père l'oraison de louange et de supplication: des rencontres de prières fréquentes et familiales sont organisées, et on fait spécialement apostolat de la prière.

- 437** Une dévotion particulière est donnée à la Vierge Marie, vénérée et invoquée comme Mère de la divine Providence, à saint Joseph et aux saints de la charité et les différentes expressions de religiosité populaire y sont conservées, en prenant soin que celles-ci soient d'authentiques manifestations de foi et qu'elles aident à vivre la centralité du mystère du Christ.

On essaie de réaliser des initiatives appropriées pour la promotion vocationnelle, qui portent chacune à découvrir les desseins de Dieu sur soi-même et à y répondre généreusement. **438**

Là où l'on note les germes d'une vocation religieuse et sacerdotale, on s'engage à faire une proposition explicite de consécration totale et à offrir notre aide pour un parcours de discernement et de maturation d'une réponse convaincue.

## **100. Sur la croissance humaine**

Outre les besoins spirituels, notre activité pastorale s'occupe également des besoins moraux et matériels du peuple confié à nos soins. **439**

On tient énormément à l'instruction pour les différentes catégories de personnes et à leur formation professionnelle, en soutenant ou en amorçant des activités appropriées. **440**

On se soucie des conditions hygiéniques et sanitaires de la communauté. **441**

On se tourne vers les pauvres, vers les malades et vers ceux qui sont dans un état d'abandon et en marge de la société, avec un service vigilant qui sait inventer à l'occurrence des réponses immédiates à des nécessités urgentes. **442**

- 443** Dans la mesure du possible on crée et on maintient vivant et joyeux un lieu de rencontre et de croissance pour les enfants, les pré-adolescents et les jeunes, où le jeu, l'instruction, la catéchèse et la prière constituent des moments différents de celui uniquement formatif.

## **B. PROMOTION D'UNE SOCIÉTÉ PLUS SOLIDAIRE ET FRATERNELLE**

### *Châpitre III*

PARCOURS POUR LA DIFFUSION DE LA CHARITÉ ET L'ÉDIFICATION DE LA COMMUNION

#### **a) Objectifs**

#### **101. Promotion de la solidarité évangélique**

Dans un monde marqué par des attitudes 444  
diffuses de fermeture égoïstes et d'indifférence devant la souffrance matérielle et morale de personnes et de peuples entiers et à une époque où le gouffre entre les peuples riches et les peuples pauvres s'agrandit, nous comptons opérer pour que des attitudes et des comportements d'ouverture et d'aide réciproque s'instaurent entre les personnes et les peuples.

Par là nous voulons marquer un double 445  
engagement: favoriser la croissance d'une mentalité et d'un climat social de respect et d'accueil envers les personnes et les peuples en situation de pauvreté morale et matérielle; accroître la volonté de défendre leur cause et de mettre en acte des réponses résolutes.

- 446** Poussés par notre charisme de charité, nous visons à susciter une sensibilité sociale faite d'attention préférentielle et de sollicitude envers eux, tout comme dans une famille on fait preuve d'amour et de soins spéciaux à l'égard de ceux qui souffrent ou sont plus faibles.
- 447** Etant donné que, comme l'enseigne l'Évangile, la véritable solidarité vit de gratuité, de pardon et de réconciliation et se traduit par des gestes de service et d'accueil, nous éduquons les personnes à ces valeurs et à se rendre disponibles pour aider quiconque se trouve dans un état de besoin, pour n'importe quelle raison et indépendamment de sa provenance culturelle et raciale.
- 448** Selon les occasions et les moyens à notre disposition, nous nous proposons en outre d'ébranler les consciences et les institutions de leur passivité et indifférence pour les orienter vers la reconnaissance effective de la dignité et des droits des pauvres, de les stimuler et, si nécessaire, les convaincre de mettre en place des lois et des programmes efficaces en leur faveur. Nous les sollicitons en outre à ne pas mettre à leur disposition les ressources qui avancent, mais de leur offrir la possibilité d'accéder réellement aux biens économiques, moraux et spirituels, nécessaires et utiles pour

mener une existence vraiment digne de la personne humaine.

## **102. Défense de la vie**

Cet engagement nous est demandé non seulement par notre charisme qui nous met au service des personnes ayant une vie fragile et sans défense, mais également par les pauvres, dont l'existence est menacée matériellement ou moralement, et par l'Église qui avec tous les hommes et les femmes de bonne volonté est préoccupée par les attaques massives et systématiques contre la vie humaine. 449

Nous avons l'intention de défendre la vie humaine dans son intérêt, comme vie naturelle et surnaturelle, destinée à dépasser les frontières de cette terre pour atteindre son plein épanouissement dans la communion avec Dieu. 450

Nous nous efforçons tout d'abord de maintenir vivant en nous et chez les autres, à partir des personnes qui nous sont confiées, la conscience de la valeur de la vie. 451

Avec la même détermination, nous nous chargeons de soutenir le rôle et la mission éducative de la famille, berceau et sanctuaire de la vie. 452



- 453** Pour contraster les phénomènes et les modèles culturels qui sont un clair mépris de la vie humaine, comme la manipulation génétique, la légalisation de l'avortement, l'euthanasie, la violence et le séquestre de personnes, nous donnons une impulsion à une culture qui affirme et défend la valeur sacrée et inviolable de la vie humaine, de sa conception jusqu'à sa conclusion naturelle, durant toutes les phases de son développement et dans toute sa condition.
- 454** Dans le même temps, nous essayons de sensibiliser les organismes sociaux pour qu'ils promeuvent le respect de toute vie humaine, saine ou malade, et la qualité d'une existence pleinement digne de la personne humaine.
- 455** Nous appuyons enfin les mouvements et les groupes qui opèrent pour la paix, pour une juste répartition des ressources matérielles et pour le respect de la nature comme conditions pour un plein épanouissement de la vie humaine, dans les initiatives qui promeuvent une culture évangélique de la vie et qui sont en ligne avec les indications de l'Église.

### **103. Promotion de la culture de la charité**

- 456** A travers la promotion de la culture de la charité nous entendons concourir à moduler

la pensée, la sensation et l'action des personnes et des peuples, car tout ce qui est culture, de la philosophie à l'art, de la législation aux coutumes sociales, tire son inspiration de l'amour, développe la solidarité à l'égard des plus démunis et favorise la rencontre entre les personnes et entre les peuples.

Nous nous engageons donc à diffuser des messages, des critères de jugement et des modèles de comportement qui exaltent ces valeurs et luttent contre tout ce qui les suffoque. 457

Nous essayons en outre de défendre, à travers la culture, la dignité et les droits des pauvres. Dans ce but, nous évoluons dans différentes directions: nous faisons connaître les richesses morales et spirituelles dont ils sont les porteurs; nous soutenons leur droit au développement intégral et aux biens de la société; nous dénonçons avec fermeté les situations d'injustice et de marginalisation, les causes et les mécanismes qui privent les personnes, les groupes et des peuples entiers des moyens nécessaires pour vivre une existence digne. 458

A travers la culture nous voulons en outre faire grandir dans la conscience sociale que la promotion des personnes défavorisées est un devoir de justice outre que d'amour et qu'une société n'est vraiment civile que lorsqu'elle prend soin également des derniers. 459

- 460 Enfin, nous nous chargeons de diffuser une mentalité et des modèles de vie porteurs de paix, de réconciliation, de respect mutuel et d'estime réciproque.

#### **104. Elévation sociale et morale du peuple**

- 461 Face à cette situation de pauvreté matérielle et sociale où vivent beaucoup de gens, nous voulons contribuer à défendre leur dignité et les valeurs culturelles et religieuses qui ont parcouru leur histoire pour en faire un peuple.
- 462 Selon notre charisme et en fonction de nos énergies, nous nous unissons à leurs efforts de liberté et de croissance vers une solidarité effective et une communion.
- 463 Tout en prenant soin de façon prioritaire des plus faibles, nous portons toute notre attention à conserver vivante et à renforcer chez le peuple la conscience de son identité humaine, sociale et chrétienne en tant que peuple.
- 464 Nous nous engageons en outre à offrir des lieux, à réaliser des initiatives et à suggérer des méthodes en mesure de favoriser la rencontre entre les personnes et les groupes, à créer des liens et à susciter la volonté de construire ensemble le bien commun.

**b) Critères spécifiques**

**105. Priorité à la formation des consciences**

Convaincus que le chemin vers un monde plus fraternel et solidaire part d'un renouveau intérieur des personnes, nous nous préoccupons de mettre au premier plan la formation des consciences et de rendre toute notre activité formative. 465

Nous nous proposons donc de guider les personnes à adopter des critères de jugement, des lignes de pensée et des modèles de vie s'inspirant à l'amour fraternel et universel et au respect de toute vie humaine, surtout si faible et sans défense. 466

Nous essayons de sensibiliser ceux qui opèrent avec nous ou que nous rencontrons sur les besoins du prochain en difficulté, de faire émerger en eux la volonté de concrétiser au quotidien la solidarité envers ceux qui souffrent en commençant par ceux qui nous sont proches, et de susciter en eux le désir de paix et de fraternité universelle. 467

Même à l'égard de la société notre engagement est celui de contribuer à la formation d'une conscience collective sensible aux problèmes des personnes défavorisées et ayant la 468

ferme volonté de construire la “civilisation de l’amour”.

### **106. Mettre en valeur les rencontres et les gestes quotidiens**

**469** Sans négliger la possibilité de mettre sur pied des initiatives particulières, nous choisissons pour méthode de faire croître la solidarité et la fraternité durant les rencontres et durant les gestes de la vie quotidienne.

Avant d’engager les autres dans cette tâche, nous essayons tout d’abord d’imprégner nos rapports de cordialité et d’amitié avec tous ceux qui entrent en contact avec nous et de faire passer un message de bonté et de sérénité à travers le geste et la parole.

**470** Nous nous engageons de plus à former les personnes à vivre la solidarité et la fraternité non seulement durant les grandes occasions de joie ou de douleur et non seulement avec ceux qui se trouvent dans un état de besoin ou de souffrance, mais également dans la vie de tous les jours, avec ceux que l’on rencontre et avec les membres de la famille et du groupe d’appartenance.

**471** Enfin, nous encourageons ceux qui vivent ou travaillent avec nous et ceux que la Providence met sur notre chemin, à valoriser

les occasions que nous offre la vie quotidienne, pour être partout et toujours porteurs d'amour et de paix.

### **107. Toujours rechercher ce qui nous unit**

Sur la base de ce principe nous entendons **472** opérer avec la volonté de découvrir le bien présent chez les autres et de trouver en eux un motif de rencontre et d'unité.

Nous croyons en effet qu'il y a partout des coeurs bons et que chaque personne et chaque peuple renferme de grandes valeurs morales et spirituelles. Nous sommes également convaincus que les diversités contiennent beaucoup de valeurs communes aussi bien au niveau de ce que l'on croit que de ce que l'on vit.

Nous nous efforçons donc de garder les **473** yeux prêts à voir et le coeur disponible à accueillir dans toute sa grandeur le côté positif des personnes et des cultures, des situations et des événements, en résistant à la tentation de se laisser bloquer par les aspects négatifs.

De même, nous essayons de faire émerger **474** et apprécier les valeurs communes comme points de rencontre et d'en faire le point de départ tant dans le projet et l'éducation que

dans le travail pour la diffusion de la charité et l'édification de la communion.

*c) Lignes d'action*

**108. Témoignage lisible de notre service**

**475** Un service bien fait à l'égard des personnes dans le besoin est déjà un message capable d'ébranler la conscience de la société et la stimuler à traduire l'esprit de solidarité en gestes d'authentique promotion.

**476** De même, le témoignage des communautés éducatives qui vivent et opèrent dans la concorde, même si elles regroupent en elles différentes mentalités et cultures, est la première contribution pour un monde de paix.

**477** Par conséquent, nos centres doivent se préoccuper de qualifier toujours davantage le service éducatif de la vie, de sorte qu'ils soient un témoignage lisible.

**478** Pour que ce témoignage soit plus compréhensible, il faut faire connaître au territoire les principes qui guident nos communautés éducatives, leur activité de promotion et le style avec lequel il est réalisé.

Cette présentation doit être bien soignée et tenir compte de la mentalité de l'entourage et

des moyens offerts par la technique du moment, de façon à ce que les valeurs de notre système de vie et d'éducation puissent être mieux perçues et appréciées.

### **109. Annonce et implication directe**

Notre mission de charité nous pousse à affronter l'activité et les problèmes quotidiens pour annoncer explicitement les valeurs de la justice, de la solidarité et de la paix et, si nécessaire, à dénoncer les situations de marginalisation, les égoïsmes individuels et de groupe et leurs causes culturelles et sociales. 479

Dans ce but, nous nous servons des mass-media, véhicule indispensable pour divulguer sur une vaste échelle la culture de la charité et de la vie, en investissant les énergies économiques et morales appropriées en mesure de mettre en valeur leur énorme pouvoir éducatif. 480

En syntonie avec la pensée du Fondateur, nous nous sentons poussés vers la constitution de centres de culture populaire qui, en particulier, aident à comprendre les problèmes de la pauvreté et ses mécanismes. 481

Nous nous proposons également de mettre sur pied différentes initiatives visant la création progressive d'une mentalité de dialogue 482



et de solidarité: occasions de rencontre et d'échange d'idées et d'expériences.

- 483** Nous essayons enfin de sensibiliser ceux qui ont des responsabilités sociales et politiques et de stimuler les personnes qui nous sont proches, pour qu'elles transmettent dans le cadre socio-politique l'impulsion de la charité et la volonté d'édifier une société plus solidaire et fraternelle.

## Cinquième partie

### STRUCTURES ÉDUCATIVES

#### *Chapitre I*

#### CRITÈRES GÉNÉRAUX

#### **110. Promotion des personnes et de la culture pédagogique**

Chacun de nos centres entend être non seulement un lieu où se déroule une activité éducative en faveur des personnes, mais également un lieu où l'on essaie de promouvoir une culture pédagogique saine, en apportant une contribution spécifique sur les thèmes relatifs aux destinataires de son service. 484

Il le fait en organisant des moments de réflexion, d'étude et d'approfondissement, en offrant une documentation valable avec des archives et une bibliothèque et en diffusant une information opportune, même à travers des experts compétents. 485

En outre, selon ses possibilités et avec l'accord de la communauté éducative, il collabore à une recherche scientifique sérieuse dans le domaine biologique, psychologique et pédagogique. On se préoccupe cependant et on exige que celle-ci soit conduite en respectant les principes éthiques chrétiens et les droits des personnes intéressées. 486

487 Sur l'exemple du Fondateur, chaque centre se propose également de rechercher des méthodologies éducatives toujours plus adéquates, mais en ligne avec le système éducatif guanellien, et s'efforce de les documenter et de les proposer à la société.

### **111. Expérience de formation pédagogique guanellienne**

488 Pour que notre système éducatif soit valable, plus d'un siècle d'expérience le témoigne, nous pensons qu'il est de notre devoir d'organiser nos centres de façon à ce qu'ils soient des lieux de formation permanente dans le domaine pédagogique.

489 On offre donc des temps bien structurés en expérience à tous ceux qui veulent améliorer leur compétence éducative ou connaître de près la pédagogie guanellienne. On accueille volontiers ces personnes, en essayant d'instaurer avec eux un rapport de confiance et de dialogue pour faciliter l'enrichissement réciproque.

490 On leur apporte l'accompagnement nécessaire pour qu'ils puissent comprendre les valeurs guanelliennes; dans ce but, on alterne des moments de stage pratique à des moments d'apprentissage théorique de façon à

rendre leur permanence parmi nous vraiment formative.

## **112. Ouverture sur le territoire**

Fidèles aux principes pédagogiques guanélliens, nos centres entretiennent de bons rapports avec la population, les autorités et les différents organismes sociaux de manière à unir les énergies pour trouver ensemble une solution aux problèmes de nos destinataires et leur offrir des conditions et des moyens pour une meilleure qualité de vie. **491**

Ils agissent en respectant la législation locale en vigueur, mais s'engagent à toujours protéger la suprématie de la loi de Dieu et l'autonomie nécessaire pour conserver leur identité. **492**

En utilisant les formes consenties par la société, ils participent avec un esprit critique et un courage prophétique à la préparation et réalisation de programmes d'intervention destinés aux personnes défavorisées, de manière à ce que ceux-ci conduisent vraiment à leur pleine élévation humaine et chrétienne. **493**

Selon leurs possibilités et conformément au projet éducatif local, ils mettent des espaces, des structures, des ressources humaines et des techniques au service des exi- **494**

gences du territoire où ils sont insérés; ils veillent en outre à mettre pleinement en valeur les ressources présentes sur le territoire même.

### **113. Témoignage significatif de promotion**

- 495** Conscients du mandat éducatif reçu, nos centres se préoccupent de prendre soin et d'améliorer la qualité du service, de la gestion et des structures, dans la mesure consentie par ses propres ressources humaines et économiques.
- 496** Dans le même temps ils s'occupent de finaliser le tout à la croissance de la personne, de façon à être une proposition stimulante pour la société et à offrir des modèles significatifs et concrétisables de promotion humaine.
- 497** Ils vont vers cet objectif avec humilité et des intentions sérieuses, conscients de leurs propres limites devant la grandeur du rôle éducatif, en sachant apprécier l'expérience des autres et en retirer tout ce qui peut enrichir leur propre expérience.

*Chapitre II*

## CRITÈRES DE GESTION

**114. Accueil et attention aux personnes**

Cohérents avec nos principes éducatifs, les centres guanelliens visent une gestion accueillante et attentive des personnes. 498

Ils s'engagent à conduire l'activité éducative avec un rythme sachant concilier un engagement sérieux et des rapports sereins. 499  
 Tout en respectant les engagements de chacun, ils offrent des possibilités de rencontre et d'écoute aux membres de la communauté éducative.

En général ils tendent à une gestion flexible, capable de s'adapter aussi bien aux rythmes de croissance des personnes et à l'évolution de leurs besoins, qu'aux exigences organisationnelles internes mais également aux requêtes de la communauté civile et ecclésiastique, après les avoir attentivement évaluées. 500

Pour les personnes de passage qui frappent à notre porte (mendiants, étrangers, exclus en général, etc.) ils essaient de faire place à une attention vigilante et cordiale qui, dans la limite du possible, sait trouver les formes d'aide qui partent du cœur. 501

**115. Fonctionnalité**

- 502** Dans la gestion de nos oeuvres nous ne devons pas rechercher l'efficiencie à tout prix; il faut cependant utiliser au mieux tant les ressources que les énergies investies, de façon à obtenir effectivement les résultats les meilleurs et garantir à la fois la sérénité intérieure de fond des personnes et de leur entourage.
- 503** Dans ce but, nous nous engageons à identifier clairement tous les besoins tant des personnes que de l'institution, pour intégrer harmonieusement les différents secteurs d'intervention, pour organiser de manière ordonnée les moyens et les activités et pour les utiliser sagement, de manière à obtenir des résultats proportionnels aux ressources investies en vue d'éviter d'inutiles dispersions ou même des effets contreproductifs.
- 504** En outre, le travail éducatif ne doit jamais être laissé au hasard et à l'improvisation, à moins qu'il ne s'agisse de situations particulièrement urgentes. On doit au contraire établir des programmes et des interventions avec suffisamment d'avance et, en respectant les priorités fixées et les modalités opportunes, procéder à des vérifications périodiques.

## **116. Unité de gestion et de direction**

Il faut ajouter aux deux critères précédents **505**  
celui de l'unité qui rend efficace la participa-  
tion et exprime la conscience et la joie d'opé-  
rer ensemble pour un même projet.

Tout doit s'articuler en syntonie avec le **506**  
projet local et converger vers les objectifs  
fixés.

L'organisation générale et les activités indi-  
viduelles, les programmes d'équipe et ceux de  
chaque opérateur, ainsi que les décisions re-  
quises par la vie quotidienne ou par des situa-  
tions imprévues doivent se référer aux orien-  
tations et aux lignes opérationnelles fixées.

Par conséquent, en surmontant la tenta- **507**  
tion récurrente d'un individualisme stérile,  
chacun subordonne ses propres choix et acti-  
vités au projet commun.

Une gestion unitaire requiert également  
que l'on accepte concrètement les décisions de  
l'autorité compétente et que celle-ci, au mo-  
ment opportun, exerce réellement son pouvoir  
de décision.



### *Châpitre III*

#### CRITÈRES DE CONSTRUCTION

### **117. Empreinte familiale, simplicité et décorum**

- 508** Même les bâtiments de nos centres doivent être en syntonie avec les principes de la pédagogie guanellienne et en favoriser la mise en place.
- 509** L'organisation et la qualité des espaces doivent refléter le plus possible le milieu familial, de manière à respecter d'une part les exigences d'intimité de chacun et de l'autre à faciliter la socialisation et la rencontre entre les personnes.
- 510** La forme et l'ameublement des locaux doivent être sobres: ils expriment la grandeur de chaque être humain, ils offrent aux individus une liberté de mouvement et d'expression suffisante et en même temps protègent leur intégrité physique, de sorte que chacun puisse se sentir évalué et protégé.
- 511** Les espaces, tout particulièrement ceux réservés à l'habitation, doivent être lumineux et ouverts, comme pour susciter la joie de vivre; en évitant toute forme de luxe, ils doivent être conçus avec simplicité, décorum et bon goût et en mesure de transmettre la chaleur familiale.

### **118. Fonctionnalité et respect de la culture locale**

On essaie de structurer tous ces locaux et espaces, aussi bien internes qu'externes, nécessaires au bon déroulement de l'activité éducative, selon le critère de la fonctionnalité. **512**

En outre, dans la mesure du possible, les différents locaux et espaces sont distribués et reliés de façon à en faciliter l'accès et à éviter des déplacements inutiles et des pertes de temps. **513**

Prenant en considération les difficultés de mouvement de beaucoup de destinataires de notre service, il faut accorder une attention toute particulière à l'élimination de toute barrière architecturale. **514**

Les structures doivent être harmonisées au style architectural du territoire et respecter la législation en vigueur. Il faut également prendre en compte le style des habitations de la population environnante, mais doivent en même temps proposer un habitat respectant toujours plus la dignité humaine. **515**

Lors de l'étude du projet il faut garder, dans la mesure du possible, le progrès des critères et des techniques de construction ainsi **516**

que les nouveaux services requis par l'évolution des besoins sociaux.

### **119. Répondre à l'intégralité du projet éducatif**

**517** Avec les nécessités de la vie quotidienne, les structures de nos centres doivent répondre aussi bien à la globalité des besoins des différentes typologies de personnes, qu'aux exigences de tout le projet éducatif local dans tous ses objectifs.

**518** En respectant pleinement les usages locaux, tout en évitant le superflu, nos oeuvres doivent être dotées non seulement du strict nécessaire mais, si possible, également des lieux et moyens que l'on estime utiles et intéressants pour l'instruction, la réhabilitation psycho-physique et les loisirs.

**519** Un endroit significatif et un soin tout spécial doivent être réservés à la maison du Seigneur, lieu de rencontre avec Lui et entre nous.

L'Église – par son emplacement dans l'ensemble de la structure, son style et son ameublement – doit être un signe visible de la présence de Dieu Père Prévoyant dans la vie du centre et exprimer la foi qui anime toute notre activité.

## INDEX GÉNÉRAL

*Presentation* . . . . . 3

*Introduction* . . . . . 9

### *Premisse*

1. Comme Église pour la promotion  
des pauvres et d'une société plus so-  
lidaire et fraternelle . . . . . 15

2. Avec un système spécifique de vie et  
d'éducation . . . . . 16

## PREMIÈRE PARTIE

### SOURCES D'INSPIRATION

#### Châpitre I

##### *Principes anthropologiques*

3. Dignité de la personne humaine . . . 19

4. Ses besoins et sa vocation . . . . . 20

5. Sa place et son rôle dans le monde  
et dans l'histoire . . . . . 22

6. Dignité et mission du pauvre . . . . . 23

## Châpitre II

### *Modèles de référence*

7. Dieu Père de Providence et miséricordieux . . . . .	25
8. Jésus-Christ Bon Pasteur et Bon Samaritain . . . . .	26
9. Le Saint Esprit vivificateur et sanctificateur . . . . .	27
10. La Trinité modèle de communion .	28
11. La Vierge Marie mère tendre et prévenante . . . . .	29
12. La famille modèle de vie et de relation éducative . . . . .	30
13. Le Fondateur évangéliste des pauvres . . . . .	32

## Châpitre III

### *Objectif généraux*

14. Promotion intégrale de la personne humaine . . . . .	34
15. Diffusion de la charité . . . . .	35
16. Edification de la communion . . . .	37

Châpitre IV

*Sens de l'éducation*

17. Relation amicale d'aide . . . . .	39
18. Processus d'auto-formation . . . . .	40
19. Oeuvre de la grâce de Dieu . . . . .	41
20. Dimension sociale . . . . .	42
21. Chemin universel d'espérance . . . . .	43

DEUXIÈME PARTIE

STYLE ÉDUCATIF GUANELLIEN

22. La charité: âme du système éducatif guanellien . . . . .	45
---	----

Châpitre I

*Principes fondamentaux*

23. Entourer d'affection . . . . .	47
24. Offrir de riches propositions édu- catives adéquates . . . . .	48
25. Valoriser les dons de nature et de grâce . . . . .	49
26. Prévenir . . . . .	50
27. Encourager . . . . .	52
28. Accompagner . . . . .	53
29. Se prodiguer . . . . .	55
30. Confiance dans la Providence . . . . .	56

## Châpitre II

*Caractéristiques du rapport éducatif*

31. Par les voies du coeur . . . . . 58
- a) *Attitudes intérieures*
32. Bienveillance . . . . . 59
33. Compassion évangélique . . . . . 60
34. Sollicitude . . . . . 61
- b) *Modalités relationnelles*
35. Estime et respect . . . . . 62
36. Confiance et optimisme . . . . . 63
37. Familiarité et dialogue . . . . . 65
38. Simplicité et joie, suaveté et force . 66

## Châpitre III

*Climat du milieu éducatif*

39. Familiarité . . . . . 68
40. Engagement et sérénité . . . . . 69
41. Moralité et religiosité . . . . . 70

## Châpitre IV

*Critères opérationnels généraux*

42. «Pain et Seigneur» . . . . . 72
43. Suprématie du coeur sur la technique . . . . . 73

---

44. Réalisme . . . . .	74
45. Mise en valeur du quotidien . . . . .	75
46. Attention préférentielle vers les plus faibles . . . . .	76
47. Engagement pour la promotion du milieu socio-culturel . . . . .	77
48. Collaboration avec la famille et la société . . . . .	78
49. Participation active . . . . .	80
50. Insertion dans le contexte socio-culturel . . . . .	81
51. Ouverture universelle . . . . .	82
52. Unité et mise en valeur des diversités . . . . .	83

## TROISIÈME PARTIE

## COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE

## Châpitre I

*Identité*

53. Nature . . . . .	85
54. Empreinte de famille . . . . .	86
55. Membres . . . . .	87
56. Devoirs et droits . . . . .	88
57. Structure articulée . . . . .	89
58. Objectif général . . . . .	90



## Châpitre II

### *Tâches*

59. Transmettre des connaissances et des valeurs . . . . .	91
60. Promouvoir la participation . . . . .	91
61. Réaliser un contexte de formation guanéllienne . . . . .	92
62. Veiller à une formation personnelle appropriée . . . . .	93
63. Elaborer et mettre à jour le projet éducatif local . . . . .	94
64. Se donner une organisation adéquate . . . . .	95

## Châpitre III

### *Fonctions*

65. Direction . . . . .	97
66. Animation . . . . .	97
67. Programmation et coordination . . . . .	98
68. Action éducative directe . . . . .	99
69. Administration . . . . .	100

## QUATRIÈME PARTIE

### ITINÉRAIRES ÉDUCATIFS

70. Introduction . . . . .	103
----------------------------	-----

## A. PROMOTION DES PERSONNES

## Châpitre I

*Centres éducatifs-réhabilitatifs-d'assistance*a) *Objectifs*

71. Formation à la vie des enfants, des pré-adolescents et des jeunes . . . . 104
72. Assistance et soutien aux personnes âgées . . . . . 106
73. Soins et réhabilitation globale des personnes handicapées . . . . . 107

b) *Critères spécifiques*

74. Globalité . . . . . 109
75. Respect de l'individualité . . . . . 109
76. Gradualité et continuité . . . . . 110
77. Formation aux valeurs et aux habitudes . . . . . 112
78. Priorité du vécu sur la théorie . . . 113
79. Education dans un contexte de groupe . . . . . 114

c) *Lignes d'action*

80. Introduction . . . . . 115
81. Instruction . . . . . 115
82. Hygiène et réhabilitation . . . . . 117
83. Expressivité créative, jeu et sport . 118

---

84. Orientation et préparation professionnelle . . . . .	119
85. Travail . . . . .	120
86. Education affective . . . . .	121
87. Education sexuelle . . . . .	123
88. Education sociale . . . . .	124
89. Education vocationnelle . . . . .	125
90. Education morale . . . . .	126
91. Formation religieuse . . . . .	128

## Chapitre II

### *Centres pastoraux*

92. Mandats de l'Église . . . . .	131
<i>a) Objectifs</i>	
93. Rapport filial avec Dieu . . . . .	131
94. Amour miséricordieux et constructif envers le prochain . . . . .	132
95. Communauté évangélistrice de charité . . . . .	133
<i>b) Critères</i>	
96. Pastorale d'ensemble . . . . .	134
97. Attention privilégiée aux derniers . . . . .	135
98. Pastorale adressée à tous . . . . .	136

*c) Lignes d'action*

- 99. Sur la croissance de la foi . . . . . 137
- 100. Sur la croissance humaine . . . . . 139

**B. PROMOTION D'UNE SOCIÉTÉ PLUS SOLIDAIRE ET FRATERNELLE**

**Châpître III**

*Parcours pour la diffusion de la charité et l'édi-  
fication de la communion*

*a) Objectifs*

- 101. Promotion de la solidarité évangé-  
lique . . . . . 141
- 102. Défense de la vie . . . . . 143
- 103. Promotion de la culture de la cha-  
rité . . . . . 144
- 104. Elévation sociale et morale du  
peuple . . . . . 146

*b) Critères spécifiques*

- 105. Priorité à la formation des con-  
sciences . . . . . 147
- 106. Mettre en valeur les rencontres  
et les gestes quotidiens . . . . . 148
- 107. Toujours rechercher ce qui nous  
unit . . . . . 149

*c) Lignes d'action*

108. Témoignage lisible de notre service 150  
109. Annonce et implication directe . . 151

## CINQUIÈME PARTIE

## STRUCTURES ÉDUCATIVES

## Châpitre I

*Critères généraux*

110. Promotion des personnes et de la culture pédagogique . . . . . 153  
111. Expérience de formation pédagogique guanellienne . . . . . 154  
112. Ouverture sur le territoire . . . . . 155  
113. Témoignage significatif de promotion . . . . . 156

## Châpitre II

*Critères de gestion*

114. Accueil et attention aux personnes 157  
115. Fonctionnalité . . . . . 158  
116. Unité de gestion et de direction . . 159

Châpitre III

*Critères de construction*

117. Empreinte familiale, simplicité et décorum . . . . .	160
118. Fonctionnalité et respect de la cul- ture locale . . . . .	161
119. Répondre à l'intégralité du projet éducatif . . . . .	162



**3F PHOTOPRESS**

Viale di Valle Aurelia, 105  
00167 Roma - Tel. 06.3972.4606  
E-mail: [tipo@3fphotopress.it](mailto:tipo@3fphotopress.it)

*Stampato nel mese di settembre 2005*



